

Nr. Înreg. 290/69A/26.06.2026

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE COMISIA PENTRU CURRICULUM

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmăției
An școlar 2025–2026

1. Introducere

Comisia pentru Curriculum și-a desfășurat activitatea în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, ROFUIP, Regulamentul de organizare și funcționare al unității, Planul managerial al școlii, Planul managerial al comisiei și Procedura operațională privind organizarea și desfășurarea activității comisiei.

2. Obiective

- coordonarea implementării curriculumului;
- monitorizarea activității subcomisiilor metodice;
- elaborarea și monitorizarea documentelor curriculare;
- coordonarea ofertei CDS/CDEOS;
- monitorizarea calității procesului instructiv-educativ;
- sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

3. Activitatea desfășurată

Pe parcursul anului școlar au fost organizate ședințe periodice ale Comisiei pentru Curriculum în cadrul cărora au fost analizate și aprobate documentele curriculare, planificările, PIP-urile, evaluările inițiale și finale, fișele de autoevaluare, monitorizarea cataloagelor electronice, ritmicitatea notării și frecvenței elevilor, precum și activitatea metodică a subcomisiilor.

Au fost analizate rezultatele elevilor la finalul fiecărui modul, au fost stabilite măsuri remediale și au fost monitorizate activitățile din programele „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” și „Școala altfel”.

Comisia a coordonat procesul de elaborare a analizei de nevoi, centralizarea propunerilor de CDS și CDL, consultarea cadrelor didactice și aprobarea ofertei curriculare pentru anul școlar 2026–2027.

4. Monitorizarea subcomisiilor

Au fost analizate rapoartele de activitate ale:

- Comisiei metodice a profesorilor de psihopedagogie specială;
- Comisiei terapiilor specifice și de compensare;
- Comisiei metodice a profesorilor educatori;
- Ariei curriculare „Tehnologii”.

Activitatea acestora a evidențiat implementarea curriculumului adaptat, elaborarea programelor de intervenție personalizată, desfășurarea activităților metodice, interasistențe, schimburi de bune practici, activități extracurriculare și colaborarea interdisciplinară.

5. Oferta curriculară

Pe baza analizei de nevoi au fost elaborate și aprobate disciplinele opționale/CDS și CDL pentru toate nivelurile de învățământ din cadrul unității, în concordanță cu nevoile elevilor cu CES, resursele școlii și prioritățile instituționale.

6. Puncte forte

- colaborare eficientă între subcomisii;
- respectarea termenelor de elaborare a documentelor;
- adaptarea curriculumului la particularitățile elevilor cu CES;
- utilizarea strategiilor moderne și a resurselor digitale;
- implicarea cadrelor didactice în activități metodice și extracurriculare.

7. Dificultăți

- diversitatea nivelului de dezvoltare al elevilor;
- necesitatea permanentă de actualizare a resurselor educaționale;
- timpul redus pentru activități comune și schimburi de experiență.

8. Măsuri pentru anul școlar 2026–2027

- dezvoltarea ofertei CDS;
- intensificarea interasistențelor;
- extinderea utilizării instrumentelor digitale;
- monitorizarea permanentă a progresului elevilor;
- consolidarea colaborării dintre comisiile metodice.

9. Concluzii

Analiza activității desfășurate evidențiază faptul că obiectivele stabilite prin Planul managerial al Comisiei pentru Curriculum au fost realizate în mare măsură. Activitatea s-a desfășurat într-un climat de colaborare și responsabilitate, fiind asigurată



coordonarea procesului curricular, monitorizarea documentelor școlare și sprijinirea activității metodice a cadrelor didactice. Rezultatele obținute confirmă preocuparea permanentă pentru creșterea calității actului educațional și pentru adaptarea ofertei curriculare la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Anexe recomandate

- Planul managerial al Comisiei pentru Curriculum
- Procedura operațională
- Procese-verbale
- Rapoartele subcomisiilor
- Analiza de nevoi CDS
- Oferta CDS/CDEOȘ

Responsabil Comisia pentru Curriculum,
Prof. Recalo Lidia

Director,

Prof. Vîrsta Liliana-Maria



Nr. înreg. 282/69A/23.06.2026

**RAPORT DE ACTIVITATE
COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE PSIHOPEDAGOGIE
SPECIALĂ
NIVEL PREȘCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL
ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

În conformitate cu Planificarea activităților Comisiei Metodice a Profesorilor de Psihopedagogie Specială pentru anul școlar 2025-2026 și cu activitățile consemnate în procesele-verbale ale ședințelor metodice desfășurate pe parcursul anului școlar, comisia și-a desfășurat activitatea în vederea creșterii calității actului educațional, a perfecționării continue a cadrelor didactice și a promovării schimbului de bune practici în domeniul educației speciale.

Comisia a fost formată din cadre didactice, profesori de psihopedagogie specială care își desfășoară activitatea la nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal, având ca obiectiv principal optimizarea procesului instructiv-educativ și adaptarea acestuia la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale.

I. Activitatea organizatorică

La începutul anului școlar au fost analizate documentele manageriale și legislative în vigoare, fiind elaborate și aprobate:

- planificarea activităților metodice ale comisiei;
- planificările anuale și pe unități de învățare;
- planurile de intervenție personalizată (PIP);
- evaluările inițiale și planurile remediale;
- fișele-cadru de autoevaluare și evaluare a personalului didactic;
- graficul de interasistențe pentru cadrele didactice debutante și cele aflate în pregătirea examenelor de definitivat și grade didactice.

Totodată, a fost prezentat și analizat Planul de măsuri pentru prevenirea abandonului școlar și combaterea absenteismului, elaborat de prof. Dobrotchi Denisia și director prof. Vîrsta Liliana Maria.

II. Activități metodico-științifice desfășurate

Pe parcursul anului școlar au fost organizate și susținute activități metodice diverse:

Studii de caz

- „Dezvoltarea stimei de sine la elevii cu CES” – prof. Recalo Lidia;
- „Dezvoltarea abilităților de comunicare prin art-terapie la copiii cu dizabilitate intelectuală” – prof. Herbel Alina;
- „Evoluția autonomiei personale la un elev cu dizabilitate intelectuală severă” – prof. Moiş Denisa;
- „Elev cu ADHD” – prof. Mutaffof Melania;
- „Utilizarea tablelor interactive în procesul instructiv-educativ al elevilor cu CES” – prof. Mihai Andreea;
- „Intervenția educațională în cazul unui copil cu cerințe educaționale speciale” – prof. Rachiș Mihaela.

Referate și comunicări metodico-științifice

- „Aplicația CANVA – ajutor în realizarea materialelor didactice la elevii cu CES” – prof. Recalo Lidia;

- „Rolul educației religioase în dezvoltarea moral-spirituală a elevilor” – prof. Bibol Anca și prof. Iacobuș Ioana;
- „Sportul și importanța lui în dezvoltarea elevilor cu CES” – prof. Roman Irina;
- „Tehnici inovatoare de învățare pentru elevii cu CES” – prof. Mihai Andreea;
- „Transdisciplinaritatea – abordare în învățarea școlară la elevii cu CES” – prof. Mutaffof Melania;
- „Jocul de rol ca instrument eficient în sprijinul dezvoltării psihice, emoționale și sociale la elevii cu CES” – prof. Dobrotchi Denisia și prof. Vîrsta Liliana Maria.

Exemple de bună practică și auxiliare didactice

- Auxiliarul „Matematică și explorarea mediului” – prof. Ștefănoiu Daniela;
- Auxiliarul „Grafisme și fișe de lucru” – prof. Ștefănoiu Daniela;
- Ghidul „Uscarea cherestelei” – prof. Nistor Andrei;
- Ghid metodologic pentru predarea ortogramelor – prof. Dobrotchi Denisia;
- Auxiliar didactic pentru disciplina „Matematică și explorarea mediului” – prof. Mutaffof Melania.

III. Lecții demonstrative

În cadrul comisiei au fost organizate lecții demonstrative care au evidențiat metode moderne și adaptate de predare:

- „Secretele legumelor timpurii” – prof. Mihai Andreea;
- „Corpuri vii și nevii” – prof. Mutaffof Melania;
- Lecție interdisciplinară „Copacul rădăcinilor străbune” – activitate desfășurată în colaborare cu mai multe cadre didactice din unitate.

Aceste activități au favorizat schimbul de experiență și diseminarea bunelor practici în domeniul educației speciale.

IV. Rezultate și impact

Activitățile desfășurate au contribuit la:

- îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice;
- diversificarea strategiilor didactice utilizate la clasă;
- dezvoltarea unor resurse educaționale adaptate elevilor cu CES;
- promovarea colaborării și schimbului de experiență între cadrele didactice;
- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- consolidarea relațiilor de colaborare între membrii comisiei.

Materialele prezentate au avut un caracter aplicativ și au oferit exemple concrete de intervenție educațională, fiind apreciate de membrii comisiei pentru utilitatea și relevanța lor în activitatea didactică curentă.

V. Concluzii

Analizând activitatea desfășurată pe parcursul anului școlar 2025–2026, se constată că obiectivele stabilite în planificarea activităților metodice au fost realizate în proporție foarte mare. Cadrele didactice au manifestat interes pentru perfecționare, au participat activ la ședințele metodice și au contribuit la realizarea unui climat profesional bazat pe colaborare, responsabilitate și schimb de bune practici.

Având în vedere activitatea desfășurată, diversitatea și calitatea materialelor prezentate, implicarea membrilor comisiei și rezultatele obținute, activitatea Comisiei Metodice a Profesorilor de Psihopedagogie Specială se apreciază ca fiind foarte bună.

Data: 30.06.2026

Responsabil Comisia Metodică a Profesorilor de Psihopedagogie Specială

Prof. Recalo Lidia



Director

Prof. Vîrsta Liliana Maria





Nr. înregistrare: 285/694/23.06.2026

RAPORT DE ACTIVITATE

Comisia metodică a profesorilor educatori

învățământ primar și gimnazial

An școlar 2025 – 2026

I. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului gimnazial și liceal s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca de fiecare dată, membrii Comisiei metodice a profesorilor educatori s-au străduit să crească eficiența procesului de învățământ, să aibă rezultate cât mai bune în munca prestată, adaptând eficient materia la nivelul elevilor, lucrând cu PIP-uri, planuri de recuperare și proiecte adaptate. Rezultatele au fost pe măsura așteptărilor.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, discuții cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

II. ACTIVITAȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: 5

Octombrie-Ziua Educației, 1 Decembrie-Ziua Națională a României, 24 Ianuarie, 22 Aprilie-Ziua Planetei Pământ, 1 Iunie etc.

Activitatea comisiei metodice a profesorilor educatori, învățământ primar și gimnazial s-a desfășurat după planul managerial dezbătut, aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins:

MODUL I

1. Evaluarea în cadrul comisiei a fișei cadru de autoevaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din comisie și evaluarea activității comisiei metodice desfășurate în anul anterior.
2. Stabilirea temelor care vor fi abordate în cadrul comisiei pe parcursul anului școlar 2025-2026.

MODUL II

1. Exemple de bune practici: Tabla interactivă – punte spre învățarea incluzivă

Propunător: Băncilă Angela

Participanti: toti membrii comisiei

- ## 2. Referat: prezentare proiect tematic

Propunător: Ardelean Rodica

Participanti: toti membrii comisiei

- ### 3. Referat: Terapia ocupațională la copiii din clasa I cu TSA

Propunător: Lazarciuc Samil

Participanți: toți membrii comisiei

MODUL III

- #### 4. Referat: Reciclarea și creativitatea la copiii cu TSA

Propunător: Szeibert Daniela

Participanți: toți membrii comisiei

5. Exemple de bune practici: Strategii moderne de predare-învățare-evaluare în contextul educației speciale



Propunător: Moldovan Ileana

Participanți: toți membrii comisiei

MODUL IV

6. Referat: Lectorate pentru părinți – punți de legătură între familie și școală

Propunător: Coman Lavinia

Participanți: toți membrii comisiei

7. Exemple de bune practici: Stimularea comunicării funcționale la elevii cu TSA

Propunător: Began Daniela

Participanți: toți membrii comisiei

8. Referat: Violența la copiii cu CES

9. **Propunător: Bibol Anca**

Participanți: toți membrii comisiei

MODUL V

10. Referat: Rolul activităților practice în dezvoltarea abilităților cognitive la copiii cu CES

Propunător: Ardelean Ramona

Participanți: toți membrii comisiei

11. Exemple de bune practici: Profesorul activ digital! – jocul didactic în era digitală!

Propunător: Rogoian Loredana

Participanți: toți membrii comisiei

12. Referat: Despre furie – ce este, cum o gestionăm, posibile teste aplicate la clasă

Propunător: Horvath Mihaela

Participanți: toți membrii comisiei

➤ Iunie

1. Fișa de autoevaluare pentru cadre didactice

2. Fișa de urmărire a progresului școlar.

La sfârșitul anului școlar a fost analizată evaluarea finală a elevilor, a fost realizată fișa de progres a fiecărui elev pe discipline.



Fiecare profesor din cadrul comisiei a realizat raportul de autoevaluare și a completat fișa de autoevaluare.

Întocmit:

**Responsabil comisie metodică,
Prof.-ed. Began Daniela-Alexandra**





Nr. de înregistrare

RAPORT FINAL DE ACTIVITATE

**Comisia Profesorilor de Psihopedagogie Specială / Comisia de Terapii Specifice și de
Compensare**

An școlar 2025–2026

Responsabil comisie: Prof. Agăpeanu Ana

I. PREZENTAREA COMISIEI

În anul școlar 2025–2026, activitatea Comisiei Profesorilor de Psihopedagogie Specială (Comisia de Terapii Specifice și de Compensare) s-a desfășurat în conformitate cu legislația școlară în vigoare, documentele manageriale ale unității și planificarea anuală a activităților comisiei.

Comisia a avut ca scop principal organizarea și desfășurarea activităților de intervenție psihopedagogică, psihodiagnoză, stimulare cognitivă, dezvoltare personală, terapii specifice și de compensare, în vederea recuperării, dezvoltării și integrării școlare și sociale a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Pe parcursul anului școlar, activitatea comisiei s-a concentrat pe elaborarea documentelor specifice, monitorizarea progresului elevilor, discutarea evoluției acestora în vederea ajustării planurilor de intervenție personalizate, colaborarea cu cadrele didactice de la clasă, implicarea în activitățile educative curriculare și extracurriculare ale unității și dezvoltarea profesională continuă a membrilor comisiei.

II. COMPONENTA COMISIEI

Comisia a fost alcătuită din profesorii psihopedagogi, profesorii psihodiagnosticieni și profesorul kinetoterapeut al unității, care au colaborat permanent cu cadrele didactice de la clasă, familiile elevilor și echipa multidisciplinară.

III. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

1. Organizarea activității terapeutice

La începutul anului școlar au fost stabilite catedrele de terapii specifice și programele de intervenție, în funcție de încadrare, continuitate și particularitățile elevilor. De asemenea, au fost elaborate și actualizate:

- Alcătuirea dosarului de evaluare inițială
- Planurile de Intervenție Personalizată (PIP);
- Fișele de evaluare multidisciplinară;
- Documentele de monitorizare a progresului elevilor;
- Programele de intervenție individuală și de grup.

În cadrul ședințelor de lucru au fost analizate periodic documentele de intervenție și au fost realizate ajustările necesare în funcție de evoluția elevilor.

2. Activități educative și extracurriculare

Membrii comisiei au participat activ la organizarea și desfășurarea activităților educative din cadrul unității.

Cu ocazia Zilei Internaționale a Educației au fost stabilite activități adaptate nivelului și particularităților elevilor, incluzând activități artistice, pictură, colaje, jocuri și activități practice realizate în colaborare cu clasele partenere.

De asemenea, comisia s-a implicat în organizarea activităților dedicate Zilei Internaționale a Persoanelor cu Dizabilități, contribuind la pregătirea și desfășurarea prezentărilor, activităților artistice și proiectelor educative desfășurate la nivelul unității.

În perioada pregătirii serbărilor și activităților festive, membrii comisiei au asigurat sprijin emoțional și educațional elevilor, contribuind la integrarea acestora în activitățile colective și la dezvoltarea încrederii în propriile capacități.

3. Monitorizarea progresului elevilor

Pe parcursul anului școlar au fost realizate evaluări periodice și analize ale progresului elevilor pe baza fișelor de progres și a obiectivelor stabilite prin PIP-uri.

Au fost evidențiate progrese în următoarele domenii:

- dezvoltarea comunicării verbale și nonverbale;
- dezvoltarea competențelor sociale;
- dezvoltarea autonomiei personale;
- dezvoltarea capacităților cognitive;
- îmbunătățirea comportamentelor adaptative, respectiv ameliorarea comportamentelor dezadaptative;
- creșterea motivației elevilor în vederea participării acestora la activitățile școlare și terapeutice.

În urma analizelor efectuate, acolo unde a fost necesar, au fost revizuite obiectivele și strategiile de intervenție pentru a răspunde cât mai eficient nevoilor individuale ale elevilor.

4. Activități metodice și schimb de bune practici

În cadrul ședințelor metodice au fost prezentate și analizate materiale și auxiliare didactice utilizate în activitatea terapeutică.

Au fost dezbătute:

- utilizarea auxiliarelor didactice pentru stimularea memoriei și atenției; auxiliarul ”Activități pentru stimularea memoriei și dicției” a fost întocmit și prezentat de prof. Psihopedagog Vîrsta Liliana
- importanța strategiilor digitale și a tehnologiilor asistive în intervenția educațională pentru elevii cu TSA; material prezentat de profesor psihopedagog Agăpeanu Ana.
- utilizarea instrumentelor alternative de comunicare;
- rolul camerelor senzoriale și al activităților senzoriale în procesul terapeutic;
- metode și tehnici moderne de intervenție psihopedagogică.

Aceste activități au contribuit la îmbunătățirea competențelor profesionale ale membrilor comisiei și la diversificarea strategiilor de lucru utilizate în activitatea terapeutică.

5. Colaborarea cu familia și echipa multidisciplinară

Un obiectiv important al comisiei a fost dezvoltarea colaborării dintre școală și familie.

Au fost organizate întâlniri și discuții cu părinții elevilor, oferindu-se recomandări privind continuitatea intervenției la domiciliu și modalitățile de susținere a progresului elevilor.

De asemenea, s-a realizat o colaborare permanentă între profesorii psihopedagogi, profesorii de la clasă, specialiștii din cadrul școlii și conducerea unității, în vederea asigurării unei intervenții educaționale coerente și eficiente.

IV. REZULTATE OBȚINUTE

În urma activităților desfășurate s-au înregistrat următoarele rezultate:

- realizarea integrală a documentelor specifice activității terapeutice;
- monitorizarea permanentă a progresului elevilor;

- adaptarea intervenției educaționale la nevoile individuale ale beneficiarilor;
- creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile educative și terapeutice;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale membrilor comisiei;
- îmbunătățirea colaborării cu familiile elevilor;
- implicarea activă în proiectele și activitățile școlii.

V. DIFICULTĂȚI ÎNTÂMPINATE

Pe parcursul anului școlar au fost identificate și unele dificultăți:

- nivelul heterogen al elevilor;
- necesitatea actualizării permanente a materialelor și resurselor educaționale;
- timpul limitat alocat intervențiilor individuale raportat la nevoile elevilor;
- absenteismul unor elevi;
- dificultăți de generalizare a unor achiziții în mediul familial.

Cu toate acestea, prin colaborarea dintre membrii comisiei și adaptarea strategiilor de lucru, obiectivele propuse au fost realizate în mare măsură.

VI. CONCLUZII

Analiza activității desfășurate în anul școlar 2025–2026 evidențiază faptul că membrii Comisiei Profesorilor de Psihopedagogie Specială au manifestat responsabilitate, profesionalism și implicare constantă în activitatea de recuperare, compensare și dezvoltare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Activitățile desfășurate au contribuit la creșterea calității serviciilor educaționale și terapeutice oferite elevilor, la dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și la consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate.

Având în vedere gradul de realizare a obiectivelor propuse, implicarea membrilor comisiei și rezultatele obținute, activitatea Comisiei Profesorilor de Psihopedagogie Specială / Comisiei de Terapii Specifice și de Compensare poate fi calificată ca una foarte bună.

Data: 30.06.2026

Responsabil Comisia Profesorilor de Psihopedagogi

Prof. Agăpeanu Ana

Director

Prof. Vîrsta Liliana Maria



CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SIGHETU MARMAȚIEI

286/69A/23.06.2026

RAPORT DE ACTIVITATE

Aria Curriculară „Tehnologii”

Anul școlar 2025–2026

Responsabil Aria Curriculară: prof. Nistor Andrei



I. Introducere

În anul școlar 2025–2026, activitatea Ariei Curriculare „Tehnologii” din cadrul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmăției s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele instituționale, documentele curriculare naționale, Planul managerial al unității și Planul de dezvoltare instituțională.

Specificul învățământului special impune organizarea unui proces instructiv-educativ centrat pe nevoile individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin adaptarea conținuturilor, a strategiilor didactice și a modalităților de evaluare, astfel încât fiecare elev să își valorifice potențialul și să dobândească competențe profesionale și de viață independentă.

În cadrul ariei curriculare s-a urmărit dezvoltarea competențelor profesionale specifice calificărilor școlarizate, precum și formarea deprinderilor de muncă, a autonomiei personale, a spiritului de colaborare și a responsabilității sociale.

II. Obiectivele activității

În anul școlar 2025–2026 au fost urmărite următoarele obiective:

- creșterea calității actului educațional;
- adaptarea demersului didactic la particularitățile elevilor cu CES;
- dezvoltarea competențelor profesionale și sociale;
- elaborarea documentelor curriculare specifice;
- promovarea învățământului profesional special;
- dezvoltarea colaborării dintre cadrele didactice;
- pregătirea elevilor pentru certificarea calificării profesionale;
- dezvoltarea parteneriatelor și promovarea imaginii școlii.

III. Activitatea metodică

Pe parcursul anului școlar au fost organizate ședințe metodice periodice în cadrul cărora profesorii au analizat activitatea desfășurată și au stabilit măsuri pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

Cadrele didactice au prezentat materiale metodice și exemple de bună practică privind:



- utilizarea metodelor activ-participative;
- adaptarea curriculumului pentru elevii cu CES;
- utilizarea materialelor intuitive și a resurselor digitale;
- metode de evaluare diferențiată;
- managementul clasei și dezvoltarea autonomiei personale.

În cadrul ședințelor au fost diseminate informațiile dobândite la cursurile de perfecționare și au fost analizate modificările legislative cu impact asupra activității didactice.

Colaborarea dintre membrii ariei curriculare a fost una permanentă, bazată pe schimbul de experiență și sprijin reciproc.

IV. Elaborarea documentelor curriculare

Profesorii ariei curriculare s-au implicat activ în elaborarea documentelor curriculare și instituționale.

Au fost elaborate și actualizate:

- Curriculumul în Dezvoltare Locală (CDL);
- documentația aferentă Curriculumului la Decizia Unității de Învățământ prin Oferta Educațională Specifică (CDEOȘ);
- analiza de nevoi;
- documentele justificative;
- proiectele și documentația aferentă programului CAIP privind dezvoltarea autonomiei personale a elevilor;
- planificările calendaristice;
- materiale didactice și auxiliare curriculare adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Toate documentele au fost realizate prin colaborarea profesorilor din cadrul ariei curriculare și în conformitate cu cerințele legislative și metodologice.

V. Activitatea didactică

Procesul instructiv-educativ a fost adaptat permanent particularităților de dezvoltare ale elevilor.

S-au utilizat:

- învățarea prin activitate practică;
- demonstrația;
- exercițiul repetitiv;



- modelarea;
- lucru diferențiat;
- activități individuale și pe grupe;
- evaluare continuă și feedback permanent.

În cadrul atelierelor școlare elevii și-au format competențe profesionale prin realizarea unor produse utile și decorative, dezvoltând totodată deprinderi de muncă independentă și în echipă.

VI. Activități de promovare

Un rol important l-au avut activitățile de promovare a învățământului profesional special.

Profesorii au organizat:

Ziua Meseriilor

Au fost organizate ateliere demonstrative în cadrul calificărilor profesionale existente în unitate, elevii având posibilitatea de a prezenta produsele realizate și deprinderile dobândite. Activitatea a contribuit la promovarea meseriilor și la creșterea interesului pentru formarea profesională.

Săptămâna Meseriilor

În cadrul acestei activități s-au desfășurat:

- demonstrații practice;
- activități interdisciplinare;
- prezentarea atelierelor;
- întâlniri cu invitați;
- expoziții ale produselor realizate.

Elevii au avut oportunitatea de a-și valorifica aptitudinile și de a lucra în echipă.

VII. Pregătirea elevilor pentru certificarea calificării profesionale

Profesorii au desfășurat activități suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenului de certificare.

Au fost realizate:

- pregătirea proiectelor;
- activități remediale;
- simulări ale probelor practice;



- evaluări periodice;
- consilierea elevilor privind organizarea examenului.

S-a urmărit dezvoltarea competențelor profesionale și creșterea încrederii elevilor în propriile forțe.

VIII. Colaborarea dintre domenii

Una dintre realizările importante ale anului școlar o reprezintă colaborarea permanentă dintre profesorii și elevii domeniilor:

- **Prelucrarea lemnului**
- **Confecții textile**

Produsele realizate în cele două ateliere au fost integrate în proiecte comune și prezentate în cadrul expozițiilor organizate de unitate.

Elevii au colaborat la realizarea:

- obiectelor decorative;
- produselor tradiționale;
- materialelor promoționale;
- decorațiunilor sezoniere;
- obiectelor destinate expozițiilor cu vânzare.

Această colaborare a dezvoltat spiritul de echipă, creativitatea și responsabilitatea elevilor.

IX. Expozițiile cu vânzare

Produsele realizate în ateliere au fost valorificate în cadrul expozițiilor cu vânzare organizate de școală.

Aceste activități au urmărit:

- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- creșterea motivației elevilor;
- promovarea imaginii școlii;
- implicarea comunității locale;
- dezvoltarea abilităților practice.

Elevii au fost implicați în toate etapele procesului de realizare și prezentare a produselor.

X. Rezultate obținute



În urma activităților desfășurate s-au obținut:

- implicarea tuturor profesorilor în activitatea metodică;
- elaborarea CDL și CDEOȘ;
- realizarea documentației CAIP;
- adaptarea materialelor didactice pentru elevii cu CES;
- organizarea Zilei Meseriilor;
- organizarea Săptămânii Meseriilor;
- pregătirea elevilor pentru certificare;
- consolidarea colaborării dintre domeniile Prelucrarea lemnului și Confecții textile;
- realizarea produselor pentru expozițiile cu vânzare;
- promovarea imaginii CSEI Sighetu Marmăției în comunitate.

XI. Analiza SWOT

Puncte forte

- colectiv didactic implicat și bine pregătit;
- colaborare foarte bună între profesorii celor două domenii;
- adaptarea curriculumului pentru elevii cu CES;
- elaborarea CDL, CDEOȘ și CAIP;
- organizarea Zilei Meseriilor și Săptămânii Meseriilor;
- materiale didactice adaptate;
- pregătirea elevilor pentru certificare;
- promovarea imaginii școlii prin expoziții și activități practice.

Puncte slabe

- necesitatea modernizării atelierelor;
- resurse financiare limitate pentru materiale și consumabile;
- număr redus de proiecte educaționale cu finanțare externă;
- participare limitată la competiții profesionale;
- timpul redus pentru elaborarea unor resurse educaționale digitale.

Oportunități

- accesarea fondurilor europene;
- dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici;
- colaborarea cu instituțiile locale;
- participarea la programe de formare;



- promovarea ofertelor educaționale prin activități demonstrative.

Amenințări

- modificările legislative frecvente;
- creșterea costurilor materialelor;

XII. Aspecte care necesită îmbunătățire

Pentru anul școlar următor se propun următoarele direcții de dezvoltare:

- modernizarea bazei materiale a atelierelor;
- atragerea de fonduri prin proiecte educaționale;
- dezvoltarea resurselor educaționale digitale adaptate elevilor cu CES;
- creșterea numărului de parteneriate cu operatorii economici și instituțiile comunității;
- participarea elevilor la concursuri și activități practice interșcolare;
- elaborarea unui număr mai mare de materiale și auxiliare curriculare;
- diversificarea produselor realizate în ateliere și valorificarea acestora în expoziții;
- intensificarea schimburilor de bune practici între cadrele didactice.

XIII. Concluzii

Activitatea Ariei Curriculare „**Tehnologii**” din cadrul **Centrului Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmăției** s-a desfășurat în condiții foarte bune, fiind caracterizată prin colaborare, implicare și profesionalism.

Profesorii au demonstrat preocupare constantă pentru adaptarea activităților la particularitățile elevilor cu cerințe educaționale speciale, pentru dezvoltarea competențelor profesionale și de viață independentă ale acestora și pentru promovarea imaginii unității în comunitate.

Prin elaborarea documentelor curriculare, organizarea activităților metodice, desfășurarea **Zilei Meseriilor**, a **Săptămânii Meseriilor**, pregătirea elevilor pentru examenul de certificare și colaborarea dintre atelierele de **Prelucrarea lemnului** și **Confecții textile**, Aria Curriculară „**Tehnologii**” și-a atins obiectivele propuse pentru anul școlar 2025–2026.

Pentru anul școlar următor, colectivul își propune consolidarea rezultatelor obținute, modernizarea activităților practice și dezvoltarea unor noi parteneriate care să contribuie la integrarea socială și profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale.