

ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMURȘ

RAPORT SCRIS

Încheiat la inspectia curentă (MC1)
pentru acordarea Gradului DidacticNumele și prenumele cadrului didactic
inspectat: HORVATH MIHAELAFuncția și specialitatea: PROFESOR PENTRU
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Data efectuării inspecției: 22.04.2026

Inspectia este efectuată de: CRISAN
OTILIA MIHAELA metodist MSYMM, prof.
înv. primar, Grad Didactic I, Sc. Gim.
"M. Buteanu" - Sighetu Marmației

CONSTATĂRI ȘI APRECIERI

1. ACTIVITATEA DIDACTICĂ:

a) Activități verificate la clasa a II-a ?

1. Comunicare în limba română -
"Primăvara" - V. Alecsandri - consolidare
2. Matematică și explorarea mediului:
"Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu
4 unități prin numărare - consolidare
3. Dezvoltare personală - "Trăire și ma-
nifestare emoțională/Emotii de bază:
bucurie, tristețe, frică, furie - consolidare
4. Arte vizuale și abilități practice:
"Flori de primăvară" - formare de
priceperi și deprinderi

b) PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR :

Activitățile au fost proiectate în
concordanță cu curriculumul național
aflat în vigoare, fiind proiectate și
organizate în concordanță cu nevoile și
potențialul copiilor, conform vârstei acestora
precum și nivelului lor de dezvoltare

fizică și psihică, socio-emotională.

Am constatat că doamna învățătoare a dat dovadă de creativitate și originalitate în conceperea demersului didactic.

Strategia didactică este centrată pe elev, metodele activ-participative, materialul didactic este divers și bine ales. Notarea scolii este diversă și atractivă, permitând utilizarea materialelor digitale: tabla interactivă, laptop.

C) DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR

Doamna prof. inv. primar Morvath Mihaela, stăpânește conținuturile disciplinare, utilizează metode și procedee în conformitate cu obiectivele urmărite, nivelul de pregătire al elevilor, lucrând cu așezare individual, frontal.

Doamna învățătoare are un discurs didactic accesibil, abordează diferențiat elevii, asigurându-le egalitatea de șanse. Doamna stăpânește momentele cheie ale lecțiilor desfășurate și asigură accesul elevilor la resursele educaționale.

D) EVALUAREA RANJAMENTULUI ȘCOLAR

Doamna învățătoare comunică sistematic cu elevii, evaluarea se desfășoară în fiecare etapă a activității. Cadrul didactic evaluează atât cantitativ, cât și calitativ competențele elevilor, dobândite atât în timpul activităților propuse, cât și pe cele acumulate pe parcursul anului școlar.

E) NIVELUL PREGĂTIRII ELEVILOR

Elevii aplică cu ușurință cunoștințele dobândite anterior. Aplicabilitatea și transferul cunoștințelor elevilor se face permanent, doamna învățătoare face observații pe tot parcursul activității.

F) CUNOAȘTEREA ELEVILOR

D-na învățătoare se bucură de res-

pect în rândul elevilor pe care-i cunoaște foarte bine, nu face diferențieri sau discriminații între elevi. Am remarcat atmosfera relaxantă din clasă, ceea ce demonstrează că elevii și învățătoarea au o relație foarte apropiată. Învățătoarea pune mare accent pe autonomia intelectuală și morală a elevilor. Prin sarcinile propuse, cadrul didactic îmbină strategiile de diferențiere cu cele de individualizare a activității didactice.

g) COMPETENȚE PSIHORELATIONALE

A-na învățătoare are o relație foarte bună cu elevii, părinții acestora și cu celelalte cadre didactice din unitatea de învățământ, are aptitudini pentru muncă în echipă, spirit organizatoric și capacitatea de a se adapta la noutățile digitale și tehnice, folosind eficient mijloacele moderne puse la dispoziție.

h) AUTOEVALUAREA

A-na învățătoare face o autoevaluare coerentă, echilibrată și bine punctată cu elemente autocritice. Are capacitatea de a raporta propriul comportament didactic la exigențele unui stil elevat, este metodică și foarte obiectivă în autoevaluare.

2. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Propunând o gamă largă de activități educative cu elevii, inițiază proiecte și participă la activități care întregesc universul cultural al elevilor.

3. ACTIVITATEA METODICĂ ȘI ȘTIINȚIFICĂ

A-na învățătoare este interesată de propria perfecționare, participă la activități metodice și științifice de specialitate. A urmat programe de formare și perfecționare, cunoștințele acumulate fiind aplicate

cu succes în activitatea la clasă.

4. APRECIEREA CONSILIULUI DE ADMINISTRATIE

În urma discuțiilor avute cu d-na director, prov. Vîrsta Liliiana Maria, am constatat că d-na învățătoare, Horvath Mihaela este foarte apreciată în unitate atât de colectivul de cadre didactice, cât și de părinții elevilor din clasă.

5. CONCLUZII

D-na prof. inv. primar Horvath Mihaela este un cadru didactic foarte bine pregătit și adaptat la nou.

RECOMANDĂRI:

Recomand să fie la fel de implicată în organizarea și desfășurarea activităților didactice. Ne asemenea recomand parcurgerea etapelor următoare în vederea obținerii Gradului didactic I.

DOMENIUL DE EVALUARE	PCT. MAXIM	PCT. ACORDAT
1. Competențe profesionale	85 p	85 p
2. Act. educativă	5 p	5 p
3. Act. de perfecționare	5 p	5 p
4. Aprecierea CA	5 p	5 p
TOTAL	100 p	100 p

Nota acordată: 10 (Zece)

Data întocmirii raportului scris: 22.04.2026

Metodist M S Y M M

prof. inv. primar, Coșan Otilia Mihaela

Director

prof. Vîrsta Liliiana



Nr. 540 / 23.04.2026

România
Ministerul Educației și Cercetării
Inspectoratul Școlar Județean
Harghita

Raport scris
încheiat la inspecția curentă icl pentru acordarea
gradului: didactic II

Tipul inspecției: curentă

Numele și prenumele cadrului didactic inspectat
BEGAN DANIELA ALEXANDRA

Funcția didactică și specialitatea: Profesor educator / psihopedagog specială

Unitatea de învățământ: Centrul Școlar de Educație
Inclusivă Sighetu Marmației

Nivelul de învățământ la care se desfășoară activitățile
didactice - gimnazial, cls. a VII-a DHS

Domeniul la care se desfășoară activitatea didactică: Terapie
educatională complexă și integrată

Număr de activități didactice evaluate: 4

Data efectuării inspecției: 23.04.2026

Inspecția este realizată de: Jurje Loredana Maria,
metodist ISJMH, gradul didactic I, Școala Gimnazială Specială
Bonia Cluc, delegată nr. 3924 / 22.04.2026

Constatări și aprecieri

Activitatea didactică

a) Activități verificate

1. Aria curriculară: Terapie educatională complexă și integrată
Disciplina: Formarea autonomiei personale, subiectul lecției

"Îmbrăcarea - vestimentație de primăvară", fiul lecției;
"consolidarea cunoștințelor", cls. a VII-a DHS

2. Aria curriculară: Terapie educatională complexă și integrată
Disciplina: Terapie ocupațională, subiectul: "Plăntarea primăverii
și lucrăm îngrășat". Fiul lecției, formare de priceperi și
deprinderi, cls. a VII-a DHS

3. Aria curriculară: Terapie educatională complexă și
integrată; Disciplina: Stimulare cognitivă, subiectul lecției
"Îmbrăcarea și fenomenele ei naturale", fiul lecției
"consolidarea cunoștințelor", cls. a VII-a DHS.

4. Tria curriculară: Terapie educațională, complexă și integrată
 Disciplină: Ludoterapie! Subiectul: Primăvara - ne jucăm
 "Euphonie". Scopul lecției: consolidarea cunoștințelor
 Au fost verificate documentele de proiectare didactică,
 portofoliul cadrului didactic, planificările săptămânice, acestea
 fiind corect realizate.

b) Proiectare curriculară

Proiectele de lecție au fost realizate corespunzător, cu multă
 atenție la detalii, respectând toate etapele de proiectare, având
 de lucru adaptate nevoilor elevilor. Continuările au fost
 accesibile elevilor și-au utilizat multe resurse educaționale
 concrete dar și intuitive și-au folosit strategii didactice
 interactive și colaborative. Organizarea activităților a fost
 atent gândită cu aplicabilitate în viața reală a elevilor,
 dezvoltând abilități și deprinderi utile. Au fost utilizate
 dispozitive digitale, resurse IT dar și multe materiale
 concrete, fișe de lucru adaptate.

c) Redare. Facilitarea învățării

Continuitățile proiectate au valorificat experiențele anterioare
 ale elevilor în procesul de facilitare a învățării
 acestora. A fost asigurată corectitudinea științifică pe tot
 parcursul activităților, tema centrală a zilei fiind primăvara.
 A fost valorificat permanent potențialul cognitiv al
 elevilor, nivelul fiind adaptat elevilor cu dizabilități
 severe, nonverbali (doi elevi) acestia fiind stimulați și
 încurajați prin diverse resurse educaționale pentru a-și
 însuși noi cunoștințe și experiențe de viață.

d) Feedback și evaluare

S-au utilizat diferite tehnici și instrumente de evaluare
 pentru a monitoriza procesul de învățare și pentru a
 obține informații despre progresul elevilor. S-a asigurat
 feedback personalizat pentru fiecare elev, acestia au
 fost valorizați, apreciați și sprijiniți pentru fiecare
 moment din activitățile prezentate.

e) Mediu / Climat educațional

Organizarea activităților a fost desăvârșită, climatul
 fiind unul pozitiv, familial. S-au utilizat tehnici de
 încurajare, promovarea empatiei, atenției, față de fiecare
 elev în parte. Atmosfera creată a fost una securi-
 zantă, prioritară învățării în stări de bine. Fiecare
 elev a fost implicat activ, încurajat să comunice și
 să realizeze sarcini adaptate din lucrul.

f) Autoevaluarea activității didactice

S-a mai prof. Begau Daniela Alexandra și-a autoevaluat activitatea în mod realist, analizând detaliu din activitatea didactică prestată. A evaluat impactul experiențelor de învățare asupra elevilor și utilizarea acestuia pentru dezvoltare, ameliorare și îmbunătățire.

g) aprecierea Consiliului de Administrație al unității de învățământ.

S-a mai director și membrii C.A. apreciază conduita ireproșabilă, munca și implicarea deosebită în toate sarcinile profesionale, dar și în alte sarcini din școală.

Este un cadru didactic cu o formare profesională deosebită cu valori umane, empatice, dar și cu o disponibilitate deosebită, cu o identitate instituțională bine conturată.

h) Concluzii - puncte forte, arii de ameliorare

Au constatat o bună pregătire profesională, atenție la detalii, dorințelor spre înțelegere, dedicare în munca cu elevii cu dizabilități, empatia, atenția fa de progresul fiecărui elev, transpunerea cunoștințelor în viața reală în pregătirea pentru muncă și viață, au fost câteva aspecte referitoare pentru activitățile didactice prezentate.

Apreciez de asemenea implicarea în cursuri de formare profesională: Acti-digital, Tehnici de prim ajutor, Educație fizică, Modulul II - Pedagogia specială.

i) Recomandări

Recomand continuarea activității didactice și profesionale în același mod constructiv, cu aceeași energie și disponibilitate pentru dezvoltare, parcurgerea etapelor pentru obținerea gradelor didactice.

Domeniul de evaluare	punctaj maxim	punctaj acordat
Competențe profesionale evaluate în cadrul activității didactice (inclusiv competențe digitale)	85p	85p
Activitatea educativă în școală și în afara ei	5p	5p
Dezvoltare profesională continuă	5p	5p
Aprecieres Consiliului de Administrație	5p	5p
Total:	100p	100p

Calificativ acordat: FOARTE BINE

Data întocmirii raportului scris: 23.04.2026

Profesor metodic: Jurje Loreana Maria

Pentru corectitudine

Director,

Versta Liliac Maria



Forma

Ministerul Educației și Cercetării

Inspectoratul Județean Școlar Maramureș

Raport Scurt

inclusiv la inspecția specială (IS) pentru acordarea
gradului didactic II

Tipul inspecției: specială

Unitățile în prezența cadrelor didactice: Unități / (Incluziune)

Funcția didactică și specialitatea cadrelor didactice
evaluat: Profesor psihopedagog specială / psihopedagog
specială

Unitatea de învățământ: Școala Școlară de Educație
Incluzivă Sighețu-Mare

Nivelul de învățământ la care se desfășoară activitatea
didactică: nivelul gimnazial

Domeniul / Disciplina la care se desfășoară activitatea
didactică: psihopedagogie specială

Unitatea de activitate didactică evaluată: 4 (patru) activități

Data efectuării inspecției: 29.04.2026

Cine efectuează inspecția: Kolozsvari Anghel, profesor
psihopedagog, gradul didactic I, Școala Școlară
de Educație Incluzivă Viseu de Sus, m.d. 4168/28.04.2026

Constatări și aprecieri

Activitatea didactică

a) Activități verificate

S-au verificat documentele didactice de proiectare
didactică și curriculară, postșcolare, planurile și
cadrele didactice, planurile de proiectare și proiecte
și de servicii, abordarea activității didactice

1) Activitate curriculară: Psihopedagogie specială
Disciplina: Limba și literatură Română, Unitatea
Tematică, Temele lesson, m.l.c.l., Planificarea de
Unități de învățământ, tipul lecției, unități, clasă a VII-a

2) Activitate curriculară: psihopedagogie specială
Disciplina: Matematică, Elemente de matematice
aplicate, Funcția și inversa (grupă I), Valeriu
și scolarizarea măsurărilor naturale de la 0 la 10 și 100

trece peste oclina (grupa II), tipul lecției: evaluare
la ora a VII-a

3) Aria curriculară: psihopedagogie specială, arte
disciplină: educație plastică, subiectul: Florile de primăvară
tipul lecției: Formare de deprinderi și deprinderi, clasa a VII-a

4) Aria curriculară: psihopedagogie specială, educație
și științe ale naturii, disciplină: biologie, subiectul:
Sistemul locomotor / Igiena sistemului locomotor,
tipul lecției: înțelegere și înțelegere, clasa a VII-a
b) Proiectarea curriculară

În realizarea și întocmirea documentelor curriculare
au fost respectate toate etapele și dezvoltarea legată
în vigoare, proiectele didactice respectă cerințele
întocmirii riguroase ancorate științific și
ancorate în realitatea concretă, făcând
legătura cu adaptarea la viața cotidiană.
Materialele didactice sunt alese cu grijă, în
concordanță cu strategiile didactice și metodele
didactice aplicate, adaptate la cerințele educaționale
ale elevilor cu nevoi speciale.

c) Predare. Facilitarea învățării

Predarea a respectat potențialul copilului
cu cerințe educaționale speciale, a fost diferențiată
în funcție de gradul de disabilitate și caracterul
psihopedagogic și comportamental al fiecărui elev.
a stimulat și lucrat în permanență fiecare
elev. S-au folosit metode active participative în
modul în care au captat foarte bine atenția
elevilor, s-au utilizat resurse educaționale
și materiale, dispozitiv IT, tabla interactivă. etc.

d) Feedback și evaluare

Pe tot parcursul activității s-au obținut
rezultate și au fost contorizate în final de învățare
aprecieri, încurajări verbale. S-au stimulat
și motivat toți elevii în cadrul fiecărei etape
de lecție, s-a sprijinit individualizat elevii
care au întâmpinat dificultăți în învățare,
săscinuș, școlare.

e) Mediu / climat educațional

Pe tot parcursul activității s-a asigurată
un mediu terapeutic, relaxant, liniștit,
stimulator pentru activitatea desfășurată

Materialul didactic conceput și realizat au respectat cerințele estetice și educative cât și posibilitățile în spațiul clasei. Întreg nucleul educațional este respectat cerințele pedagogice și psihologia transferului de cunoștințe.

f) Autoevaluarea activității didactice

În cadrul activității s-au ținut obiectivele propuse în proiectarea didactică, așa cum rezultă din autoevaluarea doamnei profesor Dănuș Maria, autoevaluare făcută corect și cu bun simț. A subliniat nevoile de îmbunătățire permanentă a nivelului actual de învățare.

g) Activitatea educativă în sala de clasă și, inclusiv în sistemul blended-learning

Doamna profesor Dănuș Maria este membru al Consiliului de Administrație al școlii, este membru în comisia S.H.C., desfășurând proiecte precum „Măramura Târsei Iluminată” și „Măramura Târsei Iluminată”. Se implică în activități și are rezultate deosebite, motivată foarte bine din cauza lucrărilor cât și colegii din instituție. La toate activitățile foarte bine cu toți colegii precum și cu părinții elevilor cu care lucrează. A dezvoltat profesionalismul continuu - preocupare pentru studiu individual pentru învățare și sprijin între colegi pentru dezvoltare profesională digitală în procesul de predare-învățare-evaluare, participarea la activități de formare, reuniri profesionale, conferințe, simpozioane.

A participat la cursul de formare „Metodă Digitală”, metode și tehnici de predare-învățare-evaluare, dezvoltarea competențelor profesionale pentru o educație incluzivă a tuturor elevilor din învățământul de învățământ. Este interesată să participe și să se perfecționeze în permanență din punct de vedere al metodelor de lucru cu copiii cu cerințe educaționale speciale.

i) Urmărește Consiliul de Administrație al școlii de învățământ cu privire la conținutul și cadrul școlii.

al comunității școlare

Școala nr. 1 este un cadru didactic apreciat în cadrul instituției, apreciat de către conducerea unității școlare și de către consiliul de administrație. În discuțiile purtate cu doamna directoare, Eliana Bârbo, motivele cu care este prezentată mai sus.

y) Concluzii - puncte forte, arii de ameliorare

Doamna profesoară are o bună pregătire profesională, atente în urma cursurilor cu nevoi speciale, dedicate scolii și muncii, empatie, tact pedagogic, deschidere permanentă spre nou, modern și perfecționare permanentă. Aprecieri de deosebită calitate muncii sale, atenția la detalii precum și implicarea în toate activitățile învățării personal sau de instituție.

i) Recomandări

Recomandăm perfecționarea în continuare în profesia aleasă, deschiderea mereu spre nou și spre noi oportunități de progres și evoluție și parcurgerea tuturor etapelor pentru a obține toate gradele didactice cu înalta muncă.

Domeniul de evaluare	Notă max.	Notă obținută
Profilul profesional evaluat în cadrul activității	5 pt.	5 pt.
Activitatea educativă în sala de clasă	5	5
Dezvoltare profesională continuă	5	5
Aprecierea Consiliului de Administrație al unității de învățământ cu privire la conținut	5	5
Total	100 pt.	100 pt.

Calificativ acordat: Foarte Bine (FB) Nota: 10 (zece)
Data întocmirii raportului scolar: 29.04.2026

Metodist: Koloș Răzvan Azjela

Verificat conformitate,
Directora
Vârsta Eliana Bârbo



NR. 674 / 07.05.2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

D.D. STEM și PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

UNIVERSITATEA "BABES, BOLYAI" CLUJ NAPOCA

RAPORT SCRIS

Încheiat la inspectia specială pentru acordarea
gradului didactic II
SERIA 2024-2026

Sumele și prenumele cadrului didactic inspectat
MIL V. ANCA ILEANA

Funcția didactică și specialitatea: Profesor psihopedagog,
Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Unitatea de învățământ: Centrul Școlar de Educație
Incluzivă Pighet, Cluj-Maramureș

Data efectuării inspecției: 7.05.2026

Caușă numită prin adresa Ministerului Educației și
Cercetării nr. 32634 / 14.11.2025

1. Pădureț Claudiu, Președinte, lect. univ. dr. Psihopedagogie specială, UBB

2. Roșan Adrian, Coordonator Științific, prof. univ. dr. Psihopedagogie specială, UBB

3. Iușe Gheorghe, metodist ISJMM, gr. did. I, Școala
Gimnazială Specială Baia Mare

Constatări și aprecieri

1. Activitatea didactică:

a) Activități verificate:

1. Subiect: Expresia emoțiilor și a intenției de comunicare
Unitatea de învățare: Valorile mele, valorile
culturale; Disciplina: Limba și literatura română. Tipul
activității: consolidare a cunoștințelor dobândite anterior,
clasa a III-a (disabilități moderate)

2. Subiect: Unități de măsură pentru lungime și instru-
mente de măsurare; Unitatea de învățare; Măsurări
măsurători

Disciplina: Matematică Tipul activității: însușire de noi cunoștințe, clasă a VII-a' (dizabilități moderate)

3. Subiect: Consolidarea grafemului "M" Exerciții de scris citit folosind litera M nu în diverse mișcări și uzuale, Disciplina: Terapie tulburărilor de limbaj. Diagnostic logopedic. Tulburări de limbaj și dificultăți de scriere-citire, clasă a III-a, elevi D.D.: D.D. A.

4. Subiect: Reacții emoționale în diferite contexte sociale în curriculum. Terapie tulburărilor de limbaj. Disciplina Terapii și programe de intervenție; Tipul activității: consolidarea cunoștințelor, clasă a IX-a

b) Proiectarea activităților (creativitate în conceperea lecțiilor, activităților, corelarea dintre componentele actului didactic, strategii didactice și evaluare):

Doamna profesor psihopedagog a realizat proiectele de activitate didactică și secvențele de intervenție psihopedagogice în maniera suportivă, a conceput activități psihopedagogice adaptate nivelului de severitate a dizabilităților cu care se confruntă elevii pentru a susține comportamentul adaptativ al acestora, utilizând strategii și materiale didactice pentru a mobiliza resursele eterogene și constructive ale acestora, utilizând strategii și materiale didactice diverse, apreciem coerența demersului, corelarea componentelor activității (obiective, strategii, metode, demers și evaluarea prin integrarea feed-back-ului elevilor).

c) Desfășurarea activităților (comportamentul cadrului didactic, utilizarea strategiilor didactice, integrarea mijloacelor de învățământ în lecție, creativitate în conducerea lecțiilor și orientarea activităților și gândirii elevilor, gestionarea timpului didactic, atingerea performanței etc.):

Pe întreg parcursul activităților, se constată un nivel ridicat de implicare în explicarea conținutului sarcinilor, în vederea dezvoltării orientării și adaptării funcționale, a comunicării orale și scrise funcționale, precum și nivelul ridicat de activitate, proactivitate, capacitatea lor de concentrare a atenției. Au fost utilizate o multitudine de strategii pentru a facilita activitățile elevilor în direcția posibilității scopurilor propuse.

Strategiile utilizate s-au bazat pe resurse și abilități din sfera comunicării orale și scrise contextuale, a exprimării emoționale în diferite contexte sociale care au inclus scenarii cognitive construite pe principii de design

universal al învățării.

d) Evaluarea rapidamentului școlar (metode și tehnici de evaluare a rezultatelor învățării):

Rezultatele obținute de elevi în cadrul activităților au fost atent monitorizate și doamna profesor a reușit să fie - back constant a integrat în manieră adecvată ceea ce elevii au reușit să rețină pentru a conduce demersul mai departe. S-a remarcat abilitatea de încurajare a elevilor pentru depășirea dificultăților. Evaluarea a fost realizată prin tehnici și metode relevante, a fost utilizată observația, tehnici verbale, recompense cu valoare interactivă ridicată, personalizate, și individualizate.

e) nivelul pregătirii elevilor, apreciat pe baza observației directe, a probeilor de control aplicate și a evaluării longitudinale

Fiecare dintre elevii implicați în cadrul activităților didactice și psihopedagogice și în funcție de specificul fiecăruia (nivelele educaționale au o variabilitate crescută) au dat dovadă de implicare continuă pentru atingerea potențialului cât mai adevărat. S-a constatat progres semnificativ în nivelul atins de elevi în privința dezvoltării abilităților și competențelor sustinerii comunicării orale și scrise și a adaptării școlare și sociale. Nivelul de pregătire al elevilor este adecvat și adaptat potențialului de învățare și datorită trainingului acestora cu ajutorul unor exerciții bazate pe tehnici de intervenție validate științific în raport cu specificul abilităților diferite ale elevilor din acest mediu educațional.

f) Promovarea elevilor (strategii de diferențiere și individualizare continuă în cadrul psihopedagogic):

Nivelul ridicat al cunoașterii particularităților individuale și de vârstă ale elevilor este susținut de modalitățile în care au fost concepute materialele didactice și au fost elaborate și implementate metode adaptate și diferențiate pentru specificul nevoilor fiecăruia.

Finale psihopedagogice și protocoale de intervenție psihopedagogică și terapia limbajului și a comunicării au reflectat capacitatea doamnei profesor de a înțelege unicitatea fiecărui elev și de a se adapta la aceasta, precum și abilitățile de a elabora instrumente didactice validate științific, mesle adaptările curriculare parțiale, precum și fișele și testele de evaluare.

g) Competențe psihorelazionale (în raporturile cu elevii, cu părinții, cu cadrele didactice și cu comunitatea locală):

Raportarea la elevi a fost empatică, marcată de căldură, suportivă la nevoile, a fost demonstrată sensibilitate la nevoile emoționale și educaționale, dar și caracteristicile elevilor.

Remarcăm abilitățile excepționale de comunicare, respectul, atitudinea colaborativă și capacitatea doamnei profesoare de a implica colegii ca membri activi în activitatea școlară.

Ținând de colegi, cadrul didactic relevă capacitate de muncă în echipă, de adaptare la stilul predării, capacitatea de a oferi suport util la nevoile, precum și abilități de management proactiv în contexte educaționale variate.

h) Autoevaluarea (capacitatea de a se raporta la propriul comportament didactic la exigențele unui stil didactic elevat):

Remarcăm pozitiv realismul în auto-evaluare dorința continuă de dezvoltare a competențelor profesionale, de atingere a unor standarde de competență înalte.

Performanța și maturitatea profesională se remarcă și în maniera în care se raportează la propria prestație în activități și în profesie, precum și în scopurile proprii care susțin și integrarea platformelor digitale educaționale. Capacitatea de auto-evaluare este autentică, autoreglarea comportamentelor profesionale și a deciziilor în privința dezvoltării profesionale în manieră reflectivă în raport cu propria practică sunt evidente.

2. Activitatea didactică în școală și în afara ei:

Remarcăm activitatea din cadrul instituției de învățământ la care doamna profesor activează asumarea unor sarcini complexe, multiple cum ar fi: Voluntar, Serviciul de Ajutor Social (SAMR), Filiala Fighetu Harnașiei (din 2020), Voluntar Interventiv de Urgență, Harnaș Fighetu clărușiei (Crisa refugiaților) (2022), Managementul și implementarea proiectelor sociale și educaționale cu impact comunitar actor în filmul "Anginăriul" (rolul doamna, 2019) - experiență în promovarea culturii locale, alături de Șah atestat - organizare și arbitraj competiții, comunicare: Abilități de dighe și oratorie (TV/Media); reziliență în comunicarele de criză (Harnaș). Parteneriatele

stabilite cu școli de masă, institutii publice, centre de îngrijire și asistență socială toate detaliate în CV și memoriul de activitate, aduc plus valoare activității cadrului didactic, susținând maturitatea, capacitatea de organizare ridicată și de depunere a efortului susținut în vederea derularii cu eficiență a activității sale.

3. Activitatea de perfecționare (metodică și științifică):

Remarcăm competențele profesionale adecvate domeniului în care în desfășurare activitatea prin prezența la cursuri și formări cum ar fi: activ Digital: bursierele avansate de utilizarea tehnologiei în educație; Burs de Prim ajutor; Acordarea primului ajutor în caz de urgență, Burs de legislație specifică domeniului educațional și protecției copilului. Comunitate - școală - familie. Fortuna în managementul proiectelor educaționale.

CV-ul doamnei profesoare relevă preocupare pentru dezvoltarea propriilor competențe profesionale. Se relevă dorința constantă de menținere, a unui nivel bun de performanță și de creștere a competențelor digitale didactice și psihopedagogice.

4. Aprecierea Comitetului de administrație al unității de învățământ cu privire la activitatea didactică și la conduita în cadrul școlii și a comunității școlare:

4. Aprecierea Comitetului de administrație al unității de învățământ cu privire la activitatea didactică și la conduita în cadrul școlii și a comunității școlare:

Conducerea unității școlare, Comitetul de administrație apreciază pozitiv productivitatea, activismul, răspunsul prompt la solicitările adresate, dorința constantă de perfecționare, precum și raportul pentru deontologia profesională. Doamna profesoare demonstrează capacitate ridicată de a lucra în echipă, de a colabora cu alți specialiști, de a lucra în colectivitate interdisciplinară, aducând o contribuție relevantă activității instituției, precum și domeniului intervențiilor psihopedagogice. De asemenea conducerea unității școlare și C.A. consideră că doamna profesoară are o identitate instituțională bine conturată, fiind în cadrul didactic cu o parte bună pregătită în specialitate, model de integritate morală și profesională care contribuie pe deplin la creșterea prestigiului școlii și a mediului educațional special în care își desfășoară activitatea.

Concluzii (puncte forte, puncte slabe):

Amplasare pozitiv nivelul atins în activitatea didactico-scientifică, nivelul ridicat de profesionalism, maturitatea profesională demonstrată în raportarea la elevi, relațiile profesionale cu părinții elevilor, colaborarea cu profesorii din școală și din afara acesteia, constatarea unui nivel crescut al competențelor profesionale și competențe relaționale adecvate, adaptate. De asemenea, se remarcă motivația intrinsecă pentru formarea profesională, continuă dezvoltarea de competențe, achiziționarea de cunoștințe actuale și utilizarea de metode și tehnici bazate pe evidențe de evaluare, intervenții psihopedagogice și activități didactice în contexte educaționale pentru elevii cu dizabilități.

Președinte:

Prof. Univ.
dr. Radu Marian

nota

10 (zece)

semnătura

Membri:

Prof. Univ.
dr. Rosca Adrian
(coordonator științific)

nota

10 (zece)

semnătura

Jur. Loredana Maria
(metodist ISYMM)

nota

10 (zece)

semnătura

Media notelor: 10 (zece)

Data întocmirii raportului scris de Inspectie Specială:
7.05.2026

Pentru conformitate

Director
prof. Vîrsta Liliانا Maria



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 D.D. STEM în PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
 FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
 UNIVERSITATEA "BABES, BOLYAI" CLUJ NAPOCA

RAPORT SCRIS

Încheiat la susținerea lucrării metodică-științifice
 pentru acordarea gradului didactic I
 Seria 2024-2026

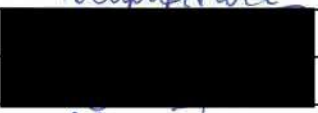
Comisia numită de Ministerul Educației și Cercetării prin
 adresa nr. 32634/14.11.2025 a dezbătut în sesiune
 publică la Centrul Școlar de Educație Incluzivă
 Sighetu Marmației

Lucrarea intitulată:

Strategii de reglare emoțională prin intermediul
 povestilor terapeutice la elevii cu CES¹, elaborată
 și prezentată de:

MIH. V. ANCA ILEANA, profesor psihope-
 dagog, pedagogia învățământului primar și preșcolar

În urma susținerii lucrării se acordă note:

Președinte:	semnătura	nota acordată
Lect. univ. dr. Pădure Marian		10 (zece)

Conducător științific:	semnătura	nota
Rozan Adrian		10 (zece)

Metodist:	semnătura	nota
Furje Loredana Maria		10 (zece)

Motivarea aprecierii susținerii lucrării metodică-
 științifice:

Lucrarea este realizată în acord cu normele
 și standardele de calitate solicitate pentru o lucrare
 științifică și metodică destinată obținerii gradului I

Referințele de tehnoredactare sunt respectate, cadrul teoretic corect elaborat, o sinteză a literaturii de specialitate. Designul cercetării este coerent logic iar metodele și tehnicile utilizate sunt adecvate în conformitate cu obiectivele propuse.

Conținutul lucrării susține date semnificative privind reglarea emoțională prin intermediul poveștilor terapeutice la elevii cu CES, aplicabilitatea lucrării este bazată pe evidențe, iar bibliografia utilizată este corect citată și actuală, relevantă pentru temă. Aceste aspecte justifică propunerea de susținere publică a lucrării în vederea obținerii gradului didactic I.

Nota acordată la recenzarea
lucrării metodică-științifice

+

nota medie acordată pentru
susținerea lucrării

10 (zece)

+

10 (zece)

10 (zece)

Nota de promovare a
examenului

Președintele comisiei:

Lector univ. dr. Pădure Marian

Pentru conformitate:

Director

Prof. Hrista Liliana Maria



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 UNIVERSITATEA BABEȘ-BOIYAI CLUJ-NAPOCA
 Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Nr. înregistrare : 1034/270526

RAPORT SCRIS

Incheiat la inspectia specială pentru acordarea
 gradului didactic I
 Seria 2024 - 2026

Numele și prenumele cadrului didactic inspectat :

ALB (COMAN) LAVINIA ELENA

Funcția didactică și specialitatea : PROFESOR - EDUCATOR,
 PSIHOLOGIE

Unitatea de învățământ : CENTRUL SCOLAR DE EDUCAȚIE
 INCLUZIVĂ, SIGHETU MARMĂȚIEI

Data efectuării inspecției : 27.05.2026

Comisia numită prin adresa Ministerului Educației
 nr. 32634/17.11.2025:

1. Conf. dr. MANEA DENISA - PRESEDINTE, UBB

2. Lect. dr. CUC MARIA CLAUDIA - COORDONATOR
 LUCRARE

3. GODJA ADINA VERONICA, PROF. ÎNV. PRIMAR,
 ȘC. GIMN. „DR. IOAN MIHALYI DE APSA”, GE I

Constatari și aprecieri

1. Activitatea didactică:

a) Activități verificate

S-au efectuat asistențe la patru activități, clasă
 pregătitoare

1. Dezvoltare personală : „Emoții și comportamen-
 te în familie”

2. Abilități de comunicare : „Familia mea”

3. Matematică și explorarea mediului : „Numerele
 naturale de la 0-10, numărare,
 ordonare, vecini”

4. Educație plastică: „Rama familiei mele”,
cadou pentru cei dragi

b) Proiectarea activităților (creativitate în conceperea
lecturilor/activităților, corelarea dintre competențele actului
didactic, strategii didactice și evaluare):

Proiectele didactice sunt foarte bine structurate,
strategiile didactice se îmbină eficient între elemente,
moderne și tradiționale, scenariul didactic demonstră
o temeinică pregătire metodică de specialitate.

Lecțiile s-au susținut în sistem clasic, fiind
abordate teme și activități diferite potrivit acestui tip
de predare. S-a optat pentru învățarea prin descoperire,
conversația dirijată, problematizarea.

c) Desfășurarea activităților (comportamentul cadru-
lui didactic, utilizarea strategiilor didactice, integrarea
mijloacelor de învățământ în lecție, creativitate în
conducerea lecțiilor și orientarea acțiunilor și gândirii
elevilor, gestionarea timpului didactic, atingerea per-
formanței, etc.):

Pe parcursul activităților se remarcă o relație
de colaborare profesor - elev, elev - profesor, ce a dus la
o comunicare firească, cu rezultate pozitive în proce-
sul de predare - învățare - evaluare. Timpul acordat
fiecărei activități este gestionat cu precizie, elevii sunt
provocați în permanență să răspundă la întrebări,
la finalul activităților realizându-se fără efort învă-
țarea. Comportarea didactică creatoare în conducerea
demersului didactic, strategiile didactice sunt relevante.

d) Evaluarea randamentului școlar (metode și tehnici
de evaluare a rezultatelor învățării):

Evaluarea se realizează pe tot parcursul lecțiilor
pe baza feedback-ului primit în urma realizării sarcini-
lor de lucru. În timpul activităților doamna profesor
răspunde la întrebări sau nelămuriri, corectează unele
greșeli, reușind să remedieze eventualele greșeli de topică,
punctuație sau gramatică.

e) Nivelul pregătirii elevilor, apreciat pe baza
observației directe, la probele de control aplicate și a
evaluării longitudinale:

Pregătirea elevilor este bună, elevii înțeleg in-
strucțiunile doamnei profesoare și rezolvă cu ușurință
toate cerințele. Toți elevii manifestă interes față de ora,

sunt implicați pe rând în activități, fiind motivați să învețe și să acumuleze cât mai multe cunoștințe. Elevii manifestă respect și reală simpatie față de profesor.

f) Gumbasterea elevilor ('strategie' de diferențiere și individualizare, conținutul fișelor Psihopedagogice):

Doomna profesoară își cunoaște foarte bine elevii, nivelul lor de studiu, alegând activități potrivite pentru ei, care au menirea să îi pună în valoare, concentrându-se pe activități orale, dinamice, motivant și atractive. Se remarcă o relație de respect reciproc, acest lucru ducând la obținerea de rezultate foarte bune în procesul de predare - învățare - evaluare.

g) Competențe psihorelative (în raporturile cu elevii, cu cadrele didactice și cu comunitatea locală):

Doomna profesoară Alb (Coman) Larinica Elena colaborează foarte bine cu elevii, nivelul lor de studiu, alegând activități potrivite pentru ei, care au menirea să îi pună în valoare, concentrându-se pe elevii. Felul în care se adresează elevilor o califică drept un cadru didactic serios, implicat. Are abilități de lider, aptitudini de comunicare, om de echipă.

h) Autoevaluarea (capacitatea de a raporta propriul comportament didactic la exigențele unui stil didactic evaluat):

În urma discuției de la sfârșitul inspecției se observă exigența cu care scoate în evidență punctele bune ale lecțiilor, dar și cele slabe, găsim soluții să îi ajute de fiecare dată pe elevi. Este obiectivă, conștientă de responsabilitățile ce îi revin, are imaginea clară a ceea ce urmărește, în timpul activităților punând accent pe realizarea progresului în dezvoltarea competențelor elevilor.

2. Activitatea educativă în școală și în sfera ei:

Activitățile din cadrul școlii unde își desfășoară activitatea demontă faptul că se implică cu seriozitate și profesionalism în viața școlii. Dovedește interes pentru creșterea prestigiului școlii, manifestă grijă pentru elevii care nu dispun de mijloace electronice care să îi ajute în cadrul orelor, găsim mereu soluții în rezolvarea problemelor.

3. Activitatea de perfecționare (metodică și științifică)

Doamna profesoară participă la cursuri de formare județene, naționale și la activitățile metodice care se desfășoară în zonă.

4. Aprecierea Consiliului de administrație al unității de învățământ cu privire la activitatea didactică și la conduita în cadrul școlii și a comunității școlare:

Activitatea doamnei profesor la catedră, buna pregătire de specialitate, interesul susținut în pregătirea elevilor sunt apreciate în calificativul „FOARTE BINE”, acordat de Consiliul de Administrație. De asemenea, doamna director apreciază ca fiind foarte bună activitatea desfășurată de doamna prof. Alb (Coman) Lavinia Elena, atât în ceea ce privește procesul instructiv-educativ cu latura formativă și informativă, cât și în desfășurarea activităților cu elevii.

5. Concluzii (puncte forte, puncte slabe)

Prin activitățile proiectate și desfășurate, doamna profesoară Alb (Coman) Lavinia Elena a dovedit reale calități pedagogice, mult interes pentru o evaluare obiectivă, seriozitate, echilibru. Știe să conducă activitățile într-o manieră modernă. Este apreciat interesul în dezvoltarea profesională, dar și obținerea de rezultate în munca de la clasă. Calitățile etalate o îndreaptă și o obligă la o evoluție profesională ascendentă.

Președinte:

Conf. dr. MANEA DENISA

nota

10 (100%)

semnătura

Membri:

Lector dr. CUC MARIA CLAUDIA

nota

10 (100%)

semnătura

Metodist ISTMM GONJA ADINA VERONICA

nota

10 (100%)

semnătura

Media notelor:

Data întocmirii raportului scris inspecție specială: 27.05.2016

Director: prof. VIRSTA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 UNIVERSITATEA BABES-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
 Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Nr. înregistrare: 1036/27.05.2026

RAPORT SCRIS

Închuiat la susținerea lucrării metodico-
 științifice pentru acordarea gradului didactic I
 Seria 2024-2026

Comisia numită de Ministerul Educației prin
 adresa nr. 32634/17.11.2025 a dezbătut în sesiune
 publică la Centrul Școlar de Educație Incluzivă
 Lighetu Marmatiei

Lucrarea intitulată: „Portemariatul școală-
 familie în facilitarea procesului de adaptare a elevilor
 la mediul școlar”, elaborată și prezentată de
 ALB LAVINIA ELENA (căs. Coman), profe-
 sor învățământ primar, profesor educator, Centrul
 Școlar de Educație Incluzivă Lighetu Marmatiei.

În urma susținerii lucrării se acordă nota:

Președinte:
 MANEA DENISA

semnătura: [redacted] nota: 10 (faza)

Conducător științific:
 CUC CLAUDIA

semnătura: [redacted] nota: 10 (faza)

Metodist ISJMM:
 GOITA ADINA

semnătura: [redacted] nota: 10 (faza)

Motivarea aprecierii susținerii lucrării metodico-
 științifice:

Lucrarea se înscrie în tendințele profesionale
 ale eficientizării portemariatului școală-familie în
 vederea facilitării procesului de adaptare al elevilor
 la mediul școlar.

Concluziile lucrării sunt formulate concis și în concordanță cu ideile expuse pe parcursul lucrării.

Prin elaborarea lucrării d-na profesoară demonstrează maturitate în gândirea profesională și competențe de sinteză, preocupare pentru optimizarea rețelei de activități didactice.

Nota acordată la
realizarea lucrării
metodico științifice

+

Nota medie acordată
pentru susținerea
lucrării

10 (200%)

+

10 (200%)

10 (200%) = nota de promovare a
examenului

Președintele comisiei,
conf. dr. MANEA DENISA



Pentru conformitate,
Director

prof. VÎRSTA LILIANA

