



Nr. înreg.

129A/69A/23.10.2025

Aprobat director,

Prof. Vîrsta Liliana-Maria



ANALIZĂ DE NEVOI

pentru fundamentarea ofertei de Curriculum la Decizia Școlii (CDS)
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației
Anul școlar: 2026-2027

1. Considerații generale

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației, unitate de învățământ special din mediul urban, asigură servicii educaționale, terapeutice și de recuperare pentru elevi cu **dizabilități intelectuale, tulburări de spectru autist, tulburări de comportament, dizabilități multiple și întârzieri în dezvoltare.**

Oferta de Curriculum la Decizia Școlii (CDS) trebuie adaptată nevoilor specifice ale elevilor, ținând cont de diversitatea acestora, de resursele instituției, de solicitările părinților și de obiectivele stabilite în Planurile de Intervenție Personalizată (PIP) și în Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI).

2. Scopul analizei de nevoi

Scopul prezentei analize îl constituie identificarea necesităților educaționale, terapeutice și sociale ale elevilor pentru fundamentarea ofertei de CDS, în vederea dezvoltării autonomiei personale, formării competențelor socio-emoționale, stimulării comunicării funcționale și facilitării integrării sociale a elevilor.

3. Metodologia utilizată

Analiza de nevoi s-a realizat pe baza următoarelor activități:

- analiza rapoartelor de evaluare psihopedagogică și a PIP-urilor;



- consultarea cadrelor didactice, personalului de sprijin, psihologului, logopezilor, kinetoterapeuților;
- observarea directă a comportamentelor și progresului elevilor;
- analiza resurselor materiale și logistice disponibile în unitate;
- consultarea părinților prin discuții individuale și feedback informal.

4. Rezultatele analizei

4.1. Nevoi identificate la nivelul elevilor

În urma interpretării datelor colectate, s-au stabilit următoarele categorii de nevoi prioritare:

A. Nevoi educaționale

- dezvoltarea competențelor de comunicare funcțională (verbală, nonverbală și augmentativă);
- stimularea și dezvoltarea autonomiei personale și sociale;
- formarea și consolidarea deprinderilor de viață practică;
- dezvoltarea motricității fine și grosiere;
- dezvoltarea competențelor digitale elementare, adaptate nivelului de funcționare al elevilor.

B. Nevoi socio-emoționale

- dezvoltarea competențelor socio-emoționale (recunoașterea emoțiilor, gestionarea conflictelor, autoreglare);
- reducerea comportamentelor problemă și creșterea toleranței la frustrare;
- adaptarea la reguli și la rutina școlară.

C. Nevoi terapeutice

- activități de stimulare senzorială și integrare senzorială;
- activități logopedice pentru stimularea limbajului;
- activități de kinetoterapie pentru dezvoltarea abilităților motorii.

4.2. Nevoi identificate la nivelul părinților

Părinții au evidențiat următoarele nevoi:

- sprijin pentru dezvoltarea autonomiei personale a copiilor;
- introducerea unor activități practice și a unor module de pregătire pentru viață independentă;



- activități care să reducă anxietatea și să promoveze comportamentele pozitive;
- activități terapeutice adaptate (senzoriale, motrice, logopedice).

4.3. Nevoi identificate la nivelul personalului didactic

Cadrele didactice și specialiștii au semnalat:

- necesitatea unor ore dedicate activităților de autonomie și viață independentă;
- nevoia de CDS-uri axate pe dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- necesitatea utilizării materialelor vizuale, tactile și digitale adaptate nivelului elevilor;
- deschiderea spre CDS-uri cu profil practic, senzorial și terapeutic.

4.4. Resurse existente în unitate

- cabinete de psihologie și logopedie;
- sală de kinetoterapie;
- spațiu multisenzorial;
- ateliere pentru activități practice / bucătărie didactică;
- personal specializat: psiholog, profesori de sprijin, logopezi, kinetoterapeuți, instructori de educație;
- materiale didactice vizuale, senzoriale și tehnologice adaptate.

5. Concluzii privind prioritățile educaționale

Analiza de nevoi evidențiază următoarele **direcții prioritare** pentru conturarea ofertei de CDS:

1. Dezvoltarea autonomiei personale și sociale.
2. Formarea competențelor de viață practică și pregătirea pentru viață independentă.
3. Dezvoltarea comunicării funcționale și utilizarea metodelor de comunicare augmentativă și alternativă (CAA).
4. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și autoreglării comportamentale.
5. Activități senzoriale și de stimulare motrică.
6. Dezvoltarea competențelor digitale adaptate.

6. Propuneri pentru oferta de CDS

În conformitate cu nevoile identificate și cu resursele disponibile, se propune următoarele domenii de ofertă de Curriculum la Decizia Școlii:



1. **Educație pentru autonomie și viață independentă**
2. **Atelier de viață practică (gătit simplu, igienă, activități gospodărești, bricolaj)**
3. **Dezvoltare socio-emoțională și comportamentală**
4. **Comunicare funcțională / CAA**
5. **Activități senzoriale – Integrare senzorială**
6. **Dezvoltare motrică prin activități de kinetoterapie**
7. **Competențe digitale adaptate**
8. **Atelier de creație – Arte și meserii**

Oferta este flexibilă și poate fi adaptată în funcție de specificul fiecărei clase și de evoluția nevoilor identificate pe parcursul anului școlar.

7. Argumentarea propunerilor de CDS

Propunerile de CDS sunt fundamentate pe:

- necesitățile educaționale individuale ale elevilor, identificate prin evaluări psihopedagogice și PIP-uri;
- solicitările și recomandările părinților;
- resursele umane și materiale de care dispune unitatea;
- necesitatea consolidării competențelor de autonomie, comunicare, socializare și adaptare;
- misiunea CȘEI de a asigura pregătirea elevilor pentru o viață cât mai independentă.

8. Concluzie

Analiza de nevoi confirmă necesitatea implementării unor CDS-uri orientate spre dezvoltarea abilităților de viață, stimularea comunicării funcționale, dezvoltarea socio-emoțională și sprijinirea integrării în viața comunității. Oferta propusă reflectă specificul educației speciale și contribuie la crearea unui mediu educațional incluziv, adaptat și eficient.

Comisia de Curriculum:

Responsabil comisie: Recalo Lidia



Membri: Agăpeanu Ana

Began Daniela

Dobroțchi Denisia

Nistor Andrei