

C

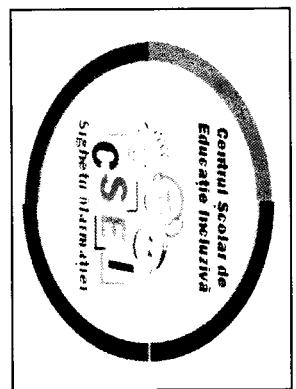
ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI, ȘI CERCETĂRII  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ  
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Sighetu-Marmătiei

Romania, 435500 Maramureș, Str. Tisei, Nr. 1

Tel/Fax: 0262-317308

e-mail: email: scgencopiidefsighet@yahoo.com



Nr. 2063/23.10.2020

*Dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 22.10.2020  
Aprobat în Consiliul de Administrație din 23.10.2020*

# RAPORT

## privind starea învățământului

al Centrului Școlar de Educație Inclusivă Sighetu Marmătiei,

Maramureș

# în anul școlar 2019 - 2020

## I. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE

### A. CONTEXTUL NORMATIV - INSTITUTIONAL ȘI REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

În anul școlar 2019 - 2020, activitatea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare, respectiv:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
  - Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
  - LEGEA privind asigurarea calității educației;
  - Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
  - O.M.E.C.T.S. nr. 5547/06.10.2011, privind aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar;
  - Programul de Guvernare 2017-2020, capitolul Politici în domeniul Educației;
  - Planul de acțiune pentru educație 2019-2030;
  - Ordinul nr. 4267/841/2020 din 18 mai 2020, pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ, instituțiile publice și toate structurile aflate în subordonarea sau coordonarea Ministerului Educației și Cercetării;
  - Planul județean de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor din învățământul preuniversitar din județul Maramureș nr. 2338/23.04.2020;
  - Măsuri cu privire la reluarea activității în sistemul de educație, după încecarea stării de urgență, nr. 545/DGIP/28.04.2020.
- Activitatea de îndrumare și control a unităților de învățământ preuniversitar din județul Maramureș a fost fundamentată pe priorități educaționale explicit formulate, valorificând ideile cuprinse în actele normative de mai sus, având ca obiective principale evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice și de către elevi, precum și evaluarea calității serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ. Aceste obiective au fost orientate spre practici de predare individualizate, esențiale nouui curriculum.

Prin inspecția școlară/interasistență la ore, Centrul Școlar de Educație Învățivă Sighetu Marmației a evaluat, a controlat și a monitorizat calitatea activităților instructiv educative, asigurând, împreună cu autoritățile administrației publice locale, scolarizarea elevilor. Totodată, a verificat implementarea reglementărilor solicitate de Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Sănătății, pentru a preveni, pe cât posibil, infectarea cu SARS-CoV-2 a elevilor, a dascăilor și a întreg personalului implicat.

### **În activitatea de interasistență la ore / inspecție școlară au fost vizate următoarele domenii de activitate:**

- activitatea de ansamblu a unităților de învățământ, prin inspecția școlară generală;
  - activitatea unor servicii-compartimente specializate;
  - activitatea pe una sau mai multe arii curriculare;
  - activitatea comisiilor metodice;
  - activitatea metodico-științifică a cadrelor didactice;
  - derularea programelor naționale privind accesul la educație (Laptele și cornul, Bani de liceu, Rechizite școlare și Decontarea navetei)
- ### **Funcțiile activității de inspecție școlară:**
- diagnoză, prognoză și proiecție a sistemului de învățământ la nivel județean;
  - planificarea și organizarea sistemului de învățământ;
  - orientarea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice;
  - monitorizarea eliminării disfuncțiilor și aplicarea planurilor de remediere stabilită în urma inspecției școlare.
- Constatările pe care le presentăm în acest material de analiză au la bază rapoartele de inspecție ale inspectorilor școlari. În cele 15 săptămâni din semestrul I și 8 săptămâni din semestrul al II-lea au fost programate interasistente ale directorului, ale mebriilor CEAC, inspecții de specialitate pentru grade didactice.
- Prin toate tipurile de inspecție școlară, s-au evidențiat constatări cu caracter concluziv, privind calitatea activității în cele trei componente ale procesului de învățământ (proiectivă, acțională și evaluativă) și au fost identificate punctele tari și punctele slabe, privind procesul de implementare a curriculum-ului pentru elevi, profesori și comunitatea școlară.
- ### **Puncte tari:**
- Implementarea corectă /parcurgerea eficientă a curriculum-ului național la nivelul unităților de învățământ;
  - Utilizarea metodelor didactice moderne în activitatea de predare-învățare;
  - Dozarea corespunzătoare a sarcinilor de lucru;

- Asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor;
  - Participarea elevilor la diverse activități extracurriculare, la proiecte;
  - Formarea competențelor de învățare la elevi;
  - Orientarea procesului educațional către dezvoltarea competențelor specifice;
  - Disponibilitatea cadrelor didactice pentru activitățile de formare continuă;
  - Crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;
  - Monitorizarea absenților și a inserției lor profesionale, care, poate constitui un instrument real al calității și eficienței actului didactic;
  - Implicarea cadrelor didactice debutante în cadrul activităților metodice;
  - Proiectarea activităților suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică;
  - Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educationale;
  - Organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și online;
  - Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online;
  - Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback elevilor.
- Puncte slabe:**
- Slaba motivare a elevilor pentru performanța școlară, slaba lor încurajare pentru autoevaluare;
  - Existența unor disfuncții în activitățile extra-curriculare;
  - Perpetuarea unor deficiențe în comunicarea didactică profesor-elev;
  - Menținerea caracterului expozițiv al unor lecții;
  - Pregătire metodică deficitară a unor cadre didactice debutante;
  - Lipsa de motivație și motivare a unor cadre didactice;
  - Insuficienta reprezentare a imaginii cadrelor didactice cu performanțe la nivel local și național;
  - Majoritatea elevilor și profesorii nu au avut dispozitive digitale sau competențele necesare pentru a putea participa la activitățile didactice online.

## B. ANALIZA INSTITUTIONALĂ DIN PERSPECTIVA INSPECȚIEI ȘCOLARE



### 1. Principalele obiective ale interasistentelor /inspecției școlare au fost:

- Sprijinirea cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare-învățare-evaluare și a procesului managerial;
- Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic, a atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Monitorizarea modului de administrare a testelor inițiale, de evaluare pe parcurs și sumative, relevanța acestora, stabilirea planului remedial corespunzător;
- Folosirea eficientă a resurselor procedurale și materiale, a metodelor interactive în secvențele lecțiilor, care să conducă la îmbunătățirea calității lecției și îmbinarea activității frontale cu activitatea pe grupe și cu cea independentă;
- Realizarea unor programe ameliorative pentru elevii cu ritm lent de învățare, a unor programe de învățare diferențiată;
- Aplicarea corectă a modelului comunicativ-funcțional la toate disciplinele;
- Realizarea programelor de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor;
- Parcuregerea integrală a programei școlare în vigoare și aprofundarea temelor care se regăsesc în programă;
- Stimularea creativității elevilor prin evidențierea caracterului interdisciplinar al conținuturilor;
- Menținerea caracterului aplicativ al activităților derulate;
- Sprijinirea și încurajarea cadrelor didactice în abordarea interdisciplinară a unor teme prin optionale de sine stătătoare, care să atragă elevii în procesul educativ, axat pe dezvoltarea de competențe;
- Optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar, a rezultatelor obținute de elevi în ceea ce privește achizițiile cognitive și formarea de competențe în plan apitudinal;
- Identificarea lacunelor în pregătirea elevilor și cauzelor acestora, insistându-se pe remedierile care se impun în vederea reglării procesului de predare-învățare-evaluare;
- Monitorizarea implementării noilor planuri cadru pentru învățământul special
- Evaluarea conlucrării unității de învățământ cu părinții/reprezentanții comunității locale, a modului în care aceștia sunt implicați în viața școlii;

- Monitorizarea modului de aplicare a Procedurilor / Metodologiei privind înscrierea elevilor în școală
- Verificarea respectării legislației referitoare la aplicarea prevederilor stabilite de autoritățile / instituțiile competente, privind măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2;
- Monitorizarea activităților de pregătire și consiliere față în față, pentru examenul de certificare a acompetențelor profesionale și respectarea legislației referitoare la aplicarea prevederilor stabilite de autoritățile / instituțiile competente, privind măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2;
- Monitorizarea modului de utilizare a platformelor educaționale pentru învățarea online;
- Îmbunătățirea comunicării intra și interinstituționale la nivelul întregii comunități;
- Aplicarea corectă a legislației în vigoare.

## **2. Finalitățile activității de inspecție școlară:**

- Eficientizarea modalităților de evaluare internă;
  - Sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și a atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
  - Ameliorarea proceselor de predare – învățare, respectiv de educație, toate reflectate în rezultate mai bune;
  - Îmbunătățirea comunicării intra și interinstituționale la nivelul întregii comunități;
  - Aplicarea corectă a legislației în vigoare;
  - Identificarea lacunelor în pregătirea elevilor și a cauzelor acestora, insistându-se pe remedierile care se impun, în vederea reglării procesului de predare-învățare-evaluare (dat fiind faptul că situația epidemiologică a determinat întreruperea cursurilor sau derularea lor în sistem online);
  - Aplicarea prevederilor stabilite de autoritățile / instituțiile competente, privind măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2.
- 3. Analiza procesului de predare-învățare, constatări, aprecieri și soluții de remediere**
- Constatări / aprecieri:**
- Existența documentelor de proiectare și planificare a activității manageriale și acomisilor metodice desfășurate în unitatea școlară;

- Proiectarea managerială este realizată prin documente specifice: PAS, planuri manageriale anuale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, cu definirea unor priorități pe termen mediu și lung;
  - PAS , planurile manageriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, rapoartele de activitate ale unității școlare și ale echipelor comisiilor metodice , Raportul de Evaluare Internă al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității este prezentat în Consiliile profesionale, în conformitate cu Procesele-verbale ale întâlnirilor;
  - Diagoniza este realizată prin metode specifice: analiza SWOT, PESTE, iar evaluarea și monitorizarea obiectivelor propuse din planurile manageriale cuprind indicatori de realizare măsurabili;
  - Componența Consiliului de administrație, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a fost stabilită în cadrul Consiliului profesoral, cu respectarea legislației în vigoare;
  - Activitatea serviciilor auxiliare este coordonată corespunzător;
  - Directorul și responsabilii comisiilor coordonează corespunzător domeniile din sfera de competență, stimulează lucru în echipă și creează un climat eficient de muncă și de responsabilitate;
  - Sunt proiectate strategii didactice, în vederea diminuării crizei de adaptare a elevilor din clasele inițiale (a V-a, a IX-a);
  - Sunt proiectate activități diferențiate cu elevii, în vederea adaptării acestora la noile condiții de învățare;
  - Există flexibilitate în proiectarea scenariilor didactice, în cele două variante - „față în față” și online;
  - În contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2, pentru asigurarea condițiilor sanitare de siguranță, sunt aplicate prevederile din ordinele comună ale MEC și ale Ministerului Sănătății;
  - Sunt respectate prevederile legale pentru protejarea persoanelor vulnerabile, din grupe de risc;
  - Sunt evitate inițiativele privind activitățile desfășurate în școală, care au un risc ridicat de contaminare.
- Recomandări:**
- Conferirea cadrului oficial tuturor documentelor din unitatea de învățământ;
  - Respectarea termenelor și cerințelor formulate în raportările transmise către ISJ Maramureș;
  - Revizuirea Regulamentului de ordine interioară și inserarea categoriilor de dispoziții, în conformitate cu prevederile din Codul Muncii;
  - Completerea cu maximă responsabilitate a documentelor școlare;
  - Respectarea tuturor etapelor precizate în legislația în vigoare, cu privire la evaluarea cadrelor didactice;
  - Realizarea demersurilor specifice pentru obținerea avizului / autorizației de securitate la incendiu;

- Consultarea reală a elevilor și a părinților în alegerea curriculum-ului la decizia școlii;
- Implementarea unui sistem de control managerial intern, în conformitate cu legislația în vigoare;
- Revizuirea și aplicarea procedurilor privind asigurarea calității;
- Transformarea școlii într-o organizație care învață și produce învățare, prin urmare, cultura organizațiilor școlare trebuie să fie una de dezvoltare;
- Identificarea punctelor de dezvoltare print-o vizion atractivă, vizionea fiind un atribut major al liderilor de succes; vizionea trebuie comunicată, înțeleasă și însușită de către toți participanții la educație;
- Eliminarea disonanței cognitive (una se gândește, alta se spune și altfel se face), disonanță sesizabilă prin comunicarea nonverbală necontrolată;
- Dezvoltarea competenței de comunicare, care este esențială în schimbarea atitudinii elevilor;
- Participarea conducerii și a membrilor corpului profesoral la cursuri de formare profesională continuă specifice, pentru dezvoltarea / implementarea unui control intern / managerial realist, dar și pentru dezvoltarea altor activități specifice unui management sistemic performant, pentru creșterea calității în învățământ, în management educational și leadership;
- Crearea unui cadru propice pentru realizarea unui management al timpului eficient.

### 3.1 Inspecțiile de specialitate

Obiectul principal al inspecțiilor de specialitate a fost activitatea didactică a educatorilor, institutorilor / învățătorilor, profesorilor, profesorilor pentru învățământul primar, profesorilor pentru învățământul preșcolar, maștrilor instructori înscriși la grade didactice

Inspecțiile de specialitate au inclus: inspecția de specialitate curentă, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I (inspecție școlară specială), și alte forme de evaluare, control și consiliere a activității cadrelor didactice în domeniul de specialitate.

#### **Aspecte vizate:**

- Activitatea cadrului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare / remediere, diferențiere a demersului educațional);
- Modernizarea practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev;
- Consilierea cadrelor didactice inspectate în vederea diversificării ofertei educaționale a unităților școlare;

- Consilierea cadrelor didactice în lătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

#### **Constatări/aprecieri:**

- Cadrele didactice au făcut dovada realizării unor proiecte de lecție corect întocmite, realiste, flexibile și ușor de transpus în practică;
- Respectarea programei școlare în vigoare și preocupare pentru esențializarea și adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă ale elevilor și la nivelul clasei;
- Originalitatea demersului didactic;
- Creativitate în conceperea activităților;
- Abordarea transdisciplinară a conținuturilor;
- Gestionarea optimă a resurselor;
- Asigurarea unui climat relaxat și motivant;
- Utilizarea unor strategii de individualizare și diferențiere;
- Accent deosebit pe realizarea aspectului formativ în cadrul lecției;
- Desfășurarea lecțiilor într-un climat permisiv, încurajator, cu accent pe cooperare;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și perfecționarea continuă;
- Implicarea cadrelor didactice în viața școlii;
- Organizarea de activități extracurriculare și extrașcolare;
- Implementarea corectă / parcurgerea eficientă a curriculum-ului național la nivelul tuturor unităților de învățământ;
- Utilizarea metodelor didactice moderne în predare-învățare;
- Dozarea sarcinilor de lucru;
- Asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor;
- Participarea elevilor la diverse activități extracurriculare, la proiecte etc;
- Formarea competențelor de învățare la elevi;
- Orientarea procesului educațional către dezvoltarea competențelor specifice;
- Crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;
- Monitorizarea absolvenților și a inserției lor profesionale, care poate constitui un instrument real al calității și eficienței actului didactic;

- Buna colaborare dintre profesorii existenți la nivelul fiecărui cerc pedagogic, beneficiă mai ales celor tineri, care pot învăța de la cei cu mai multă experiență la catedră;
- Implicarea cadrelor didactice debutante în cadrul activităților;
- Utilizarea unor mijloace și metode moderne de predare, adecvate conținuturilor;
- Proiectarea activităților suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile on-line, din perspectiva principiilor de proiectare didactică;
- Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații on-line, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educationale;
- Organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculară și extracurriculară în mediul școlar, extrascolar și on-line;
- Realizarea și utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor on-line.

#### Puncte slabe:

- Unele documente școlare sunt preluate din diverse surse, fără a fi personalizate;
- Insuficienta antrenare a elevilor în activități de evaluare și autoevaluare;
- Slabă preocupare pentru utilizarea A.E.L sau a altor softuri educaționale;
- Existența unor rețineri din partea cadrelor didactice în a-și autoanaliza activitatea didactică;
- Preocupare redusă din partea unor cadre didactice, față de proiectarea didactică modernă;
- Slaba motivare a elevilor pentru performanța școlară, slaba lor încurajare pentru autoevaluare;
- Perpetuarea unor deficiențe în comunicarea didactică profesor-elev;
- Menținerea caracterului expozitiv al lecțiilor;
- Pregătirea metodică deficitară a unor cadre didactice debutante;
- Insuficienta reprezentare a imaginii cadrelor didactice cu performanțe la nivel local și național;
- Majoritatea elevilor și unii profesori nu au avut dispozitive digitale pentru a putea participa la activitățile didactice online;
- Unii profesori nu au competențe, pentru a desfășura activități online.

#### Recomandări:

- Utilizarea strategiilor de tratare diferențiată și de abordare adaptată a parcursului didactic la particularitățile psihointelectuale și de vârstă ale elevilor;
- Stimularea creativității elevilor prin evidențierea caracterului interdisciplinar al conținuturilor;

- Menținerea caracterului aplicativ  activităților derulate;

- Facilitarea utilizării în predare-învățare-evaluare a instrumentarului noilor tehnologii;
- Promovarea exemplelor de activități de învățare bazate pe noile tehnologii și pentru elevii din medii și grupuri dezavantajate, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părintilor scăzut, care nu au fost beneficiarii învățării la distanță (online).

### **3. Diagnoza procesului educațional în contextul provocărilor generate de pandemia Sars-Cov-2**

Începând cu data de 11 martie 2020, în urma Hotărârii Comitetului Național pentru Situații Speciale de Urgență și conform Adresei ISJ Maramureș nr. 1834/10.03.2020, cursurile au fost suspendate. Conform Hotărârii Comitetului Județean pentru Situații Speciale de Urgență Maramureș nr. 9/11.03.2020, pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2, activitatea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din județul Maramureș a fost suspendată. Astfel, conform Adreselor MEC-DGIP nr. 79/10.03.2020 și nr. 8731/18.03.2020, cadrele didactice au desfășurat activități de învățare online.

În noul context, s-a procedat, în regim de urgență, la următoarele:

- Stabilirea strategiei de comunicare cu membrii Consiliului Consultativ, cu metodiștii ISJ și responsabilitii de Centre metodice de perfecționare, pe grupurile WhatsApp, create în acest sens;
- Sincronizarea bazelor de date, informarea rapidă a cadrelor didactice din fiecare Centru metodice de perfecționare, cu privire la diferite posibilități de organizare a activităților de învățare online, conform precizărilor MEC;
- Instruirea / comunicarea permanentă, pe grupurile de discuții create, între cadrele didactice mai experimentate și cele cu nevoi reale de educație digitală;
- Asigurarea de către cadrele didactice a suportului moral și emoțional, atât pentru copii, cât și pentru părinți, în vederea evitării situațiilor conflictuale, din cauza stresului;
- Participarea cadrelor didactice interesate la instruirile online organizate de Echipa CREED, pentru utilizarea Teams/Office365, Google Meet, Zoom, Livresq, Google Classroom, webinar deschise și adresate cadrelor didactice interesate de dezvoltarea competențelor lor digitale;
- Comunicarea permanentă între inspectorii de specialitate și cadrele didactice, pentru a face față împreună provocărilor generate de noul context.
- Începând cu data de 11 martie, chiar din prima zi de suspendare a cursurilor, activitățile de învățare s-au desfășurat în condiții bune, având în vedere condițiile dictate de context, dar cu o enormă implicare din partea tuturor directorilor de școli și

cadrelor didactice. Identificând forma cea mai potrivită de comunicare cu elevii pe care-i coordează, adaptată mijloacelor tehnice disponibile și particularităților claselor de elevi, cadrele didactice au păstrat legătura cu elevii și cu părinții acestora, fiindu-le alături prin sarcini de lucru interesante, atractive și lucrând în timp real cu ei. A fost realizată platforma Google Classroom, cu domeniul scolii [@cseisighetumarmatiei.ro](mailto:@cseisighetumarmatiei.ro) cu înregistrarea tuturor profesorilor dar cu un numar mic de elevi din lipsa de terminale.

Au fost folosite WhatsApp, messenger , grupul închis de pe Fabebook-ul școlii, s-a folosit și poșta electronică de tipul Yahoo mail și Gmail pentru transmiterea de fișe de lucru și link-uri pentru accesarea de materiale la toate disciplinele de studiu. La nivelul CSEI SIGHET , cadrele didactice au gândit sarcini de lucru atractive, jocuri distractive,jocuri de cunoaștere, discuții cu rol de introspecție și valorizare a acestei perioade, încercând să răspundă la întrebările și îngrijorările pe care le au elevii, contribuind astfel în mod decisiv la menținerea echilibrului lor emoțional.

Legătura cu elevii și părinții acestora s-a menținut și pe grupurile de pe rețelele de socializare Whatsapp, Facebook/Messenger (grupuri închise) / mesaje text/SMS.

În proiectarea activităților de învățare și propunerea sarcinilor de lucru, s-au avut în vedere următoarele:

- valorificarea resurselor online disponibile pe platformele Școala Intuitext, Twinkle.ro etc.;
  - canale de Youtube cu lecții filmate;
  - manuale digitale la toate materiile;
  - Kahoot-uri pentru unele prezentări interactive;
  - wordwall.net – create better lessons quicker;
  - Quiz – jocuri online gratuite;
  - documentare gratuite pe Netflix;
  - muzee virtuale pentru orele de artă;
  - excursii virtuale pentru geografie;
  - webinarii pentru elevi și profesori - în colaborare cu Transylvania College din Cluj și AVE, Asociația pentru Valori în Educație, activități interactive în cadrul Inițiativei Globale pentru Tineret – John Maxwell Team;
  - instrumentele oferite de Institutul de Științe ale Educației și cele din programul EDUCRED.
- Cadrele didactice s-au implicat și prin crearea de resurse educaționale deschise (RED).

În ceea ce privește activitatea priu-zisă de predare-învățare-evaluare online, în urma interpretării chestionarelor de satisfacție propuse de către un grup de lucru de la ISJ Maramureș cu privire la activitățile de învățare online / la distanță și a raportărilor venite din partea coordonatorilor de centre metodice, se desprind câteva concluzii importante:

- dintre dezavantajele formulate de cadrele didactice cu privire la predarea online, amintim: foarte mulți copii nu au dispozitivele necesare pentru conectare, elevii sunt prea mult timp expuși ecranelor, acuzând dureri de cap / ochi, obosaleă, lipsind adevărată interacțiune din sala de clasă, lipsă de cooperare / implicare a unor părinți etc.;
- implicarea diferită a cadrelor didactice în desfășurarea activităților online - unele s-au implicat excesiv, altele prea puțin;
- în multe situații, nu s-a dat un feedback eficient, clar și imediat copilor;
- tratarea și selecțarea superficială a conținuturilor învățării de către unele cadre didactice;
- s-au dat teme în exces elevilor, părinții fiind nemulțumiți de acest fapt.

### C. STATISTICA REZULTATELOR LA EXAMENELE .

**15 elevi au participat la examenul de competente profesionale cu promovabilitate de 100%**

## II. SITUATIA RESURSELOR UMANE, ÎNCADRARE AN SCOLAR 2019-2020

Activitatea Compartimentului Resurse Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Maramureș a avut la bază Legea Educației Naționale nr. 1/2011, completată și modificată, OMEC nr. 5259/12.11.2019 pentru aprobată Metodologiei – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2020 – 2021, cu completările și modificările ulterioare, adrese, informări sau notificări transmise de către Direcția Generală Învățământ Preuniversitar, Direcția Managementul Resurselor Umane și Rețea Școlară.

În această perioadă a fost aplicat și OMEN 4959/02.09.2013 cu completările și modificările ulterioare, privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice / catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și alte adrese și precizări MEC.

**1. Situația statistică privind numărul de norme existente în CSEI SIGHETU MARMATIEI , în anul școlar 2019-2020:**

AN ȘCOLAR	Norme Personal didactic	Norme Personal didactic auxiliar	Norme Personal nedidactic	total
2019 - 2020	48,81	6,5	9,5	64,81

A fost angajata pe baza de concurs secretara -1 normă și sofer -0,5 normă începând cu 1 aprilie 2020

## 2. Situația statistică privind personalul înăscadrat în învățământ în CSEI SIGHETU MARMATIEI, în anul școlar 2019 -2020:

An școlar	Titulari	Suplinitori calificați	Personal asociat	Pensionari	Suplinitori necalificați	Total cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL PERSOANE
2019-2020	29	11	0	2	0	42	7	10	59

### Activități / acțiuni desfășurate la nivelul compartimentului:

- au fost centralizate datele privind încadrarea cu personal în unitățile școlare;
- au fost analizate la nivelul Comisiei paritare SLIMM - ISJ MM situațiile de mișcare a personalului didactic, apărute în afara Calendarului;
  - a fost monitorizată organizarea concursurilor de către unitățile școlare pentru anul școlar 2019-2020, conform OMEN nr.4959/02.09.2013, cu completările și modificările ulterioare;
  - a fost gestionat modul de înregistrare a borderourilor *Plata cu ora*, valabil pentru anul școlar 2019-2020;
  - au fost emise deciziile de repartizare pentru cadrele didactice;
  - s-a constituit comisia de mobilitate la nivelul CSEI SIGHETYU MARMATIEI, comisia de monitorizare a concursurilor de ocupare a posturilor vacante, pe parcursul anului școlar;
  - au fost întocmite procedurile de lucru pe componenta Mobilitate;
  - au fost transmise către ISJ MM , la timp, toate situațiile solicitate, referitoare la încadrări ale personalului didactic;
  - a fost oferită consultanță cadrelor didactice, pe componenta Mobilitate;

- cadrele didactice suplinitori aC~~C~~oncursul național pentru ocuparea posturilor didactice, cu respectarea Metodologiei;

- au fost urmărite de pe site-ul: [www.isjmm.ro](http://www.isjmm.ro), la domeniul Mobilitate:
  - legislația referitoare la ocuparea posturilor pe parcursul anului școlar 2019– 2020;
  - Metodologia –cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020 – 2021;
  - modele de cereri – tipizate, extrase din OMEC nr.5259/2019 cu modificările și completările ulterioare, necesare etapelor de mișcare personal;
  - tipizate utile pentru etapele de mobilitate/modele de cereri;
  - informații utile pentru etapele derulate în cadrul mobilității personalului didactic;
  - macheta posturilor vacante în anul școlar, actualizată permanent;
  - Centralizatorul privind disciplinele de învățământ, domeniile, specializările, probele de concurs pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar – 2020, precum și anexele la Centralizator;
  - s-au realizat informări privind derularea etapelor de mobilitate cu respectarea Ordinului Comun nr. 5487/1494/2020 al Ministerului Educației și Cercetării și Ministerului Sănătății, având în vedere actuala situație pandemică și prevenirea îmbolnăvirii cu SARS Cov-2;

O situație statistică a concursurilor desfășurate în CSEI SIGHET , se prezintă astfel:

<b>Nr. posturi scoase la concurs pe parcursul anului școlar</b>	<b>din care:</b>				<b>Ocupate de către:</b>		
	<b>vacante</b>	<b>rezervate</b>	<b>complete</b>	<b>incomplete</b>	<b>personal calificat</b>	<b>personal fără studii corespunzătoare postului</b>	<b>prin plata cu ora</b>
începând cu data de 15.10.2019	1	0	1	0	1	0	0

### III. POPULAȚIE ȘCOLARĂ, FLUXURI DE ELEVI – TRANSFER ELEVI

**Efectivele școlare. Situația numerică a populației școlare cuprinse în diferitele forme de învățământ, în anul școlar**

**2019-2020**

**COPII / ELEVI la începutul anului scolar 2019-2020**

NIVELUL	NR CLASE	NR ELEVI
PRESCOLAR	1	7
<b>CLASA PREGATITOARE</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>CICLUL PRIMAR</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
<b>CICLUL GIMNAZIAL (IV domiciliu, VI-domiciliu, VII severi.)</b>	<b>7</b>	<b>45</b>
<b>CICLUL LICEAL</b>	<b>4</b>	<b>29</b>
<b>STAGII DE PREGATIRE PRACTICA (prlucrarea lemnului)</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>133</b>

Numar total 133 copii / elevi din care:

NIVELUL	TIP DEFICIENTA	NR CLASE	NR ELEVI
GRADINITA	deficiențe grave, severe, profunde sau asociate	1 (Combinata)	5
CLASA PREGATITOARE	deficiențe grave, severe, profunde sau asociate	1	3
CLASA I	deficiențe grave, severe, profunde sau asociate	1	5
CLASA a II -a	deficiențe grave, severe, profunde sau asociate	1	8
CLASA a III -a	dizabilități moderate sau ușoare	1	7

CLASA a IV -a	dizabilități moderate sau ușoare	1	
CLASA a V -a	dizabilități moderate sau ușoare	1	8
CLASA a V -a	domiciliu	1	3
CLASA a VI -a	dizabilități moderate sau ușoare	1	10
CLASA a VI -a	domiciliu	1	4
CLASA a VII -a	dizabilități moderate sau ușoare	1	8
CLASA a VIII -a	dizabilități moderate sau ușoare	1	8
CLASA a IX--a A <i>Prelucrarea lemnului</i>	sarcini simple sub supraveghere	1	6
CLASA a IX—a B <i>Confectii textile</i>	dizabilități moderate sau ușoare	1	7
CLASA a X--a A <i>Prelucrarea lemnului</i>	dizabilități moderate sau ușoare	1	9
CLASA a XI--a <i>Confectii textile</i>	dizabilități moderate sau ușoare	1	8
STAGII DE PRACTICA <i>prelucrarea lemnului</i>	dizabilități moderate sau ușoare	1	15

A. CADRE DIDACTICE: 42

	total	titulari	suplinitori
Cadre didactice	42	29	11
-profesor psihopedagog:	6	6	0

profesor de educatie speciala	6	4	2
-profesor de alte specialitati ( ed tehnologica, ed fizica, inginer textile)	3	2	1
-profesor logoped	4	4	0
-invatator educator	5	4	1
-educatoare	2	1	1
-profesor educator	5	4	1 pensionar
cadru didactic de sprijin/itinerant	4	1	3
-Profesor inv la domiciliu	2	1	1
-profesor kinetoterapeut	1	1	0
Profesor psihodiagnoza	1	1	0
maistru instructor	3	0	2+1 pensionar

**PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR:** ..... 6 persoane

B. **PERSONAL ADMINISTRATIV:** ..... 9 persoane

C

C

#### **IV. PARTICIPARE LA EDUCAȚIE (FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR)**

**Manuale școlare NU SUNT MANUALE PENTRU ÎNVÂTAMANTUL SPECIAL, manualele pe care le folosim sunt doar la matematica din vechiele editii pentru invatamntul special**

##### **2. Rechizite școlare;**

3 De asemenea, elevii au beneficiat de prevederile **hotărârii nr. 564 din 4 august 2017** privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlariizați în sistemul de învățământ preuniversitar , prin acordarea primei transe de ajutoare banesti pentru rechizite școlare, cazarmament, îmbrăcăminte **In SUMA DE 31.268 PENTRU UN NR DE 96 ELEVI**

##### **3. Programul BANI DE LICEU**

În anul școlar 2019-2020 numărul de beneficiari în cadrul Programului Național BANI DE LICEU este de 1 elev.

##### **4. Programul EURO 200**

În anul școlar 2019-2020s-a derulat din nou programul național EURO 200 – au fost 0 solicitați chiar daca s-a depus initial o cerere dar nu s-au depus documentele necesare

##### **5. Alte programe**

###### **a. Programul pentru școli al României**

- 5 prescolari (program normal) au beneficiat de Programul pentru școli al României, în anul școlar 2019-2020;
- Prin responsabilul cu lamentele si cornul, 65 elevi au beneficiat de aceste servicii , dupa cum urmeaza 5 prescolari, 40 elevi de la ciclul primar si 20 de la ciclul gimnazial au beneficiat de Programul pentru școli al României în anul școlar 2019-2020;  
Derularea programului se face de către Consiliul Județean Maramureș

Aproximativ 5 elevi beneficiază lunar de decontarea navetei

## V. FINANȚARE

Conform dispozițiilor Legii bugetului de stat pe anul 2020, nr.5 / 06.01.2020, publicată în M.O. nr 2 / 06.01.2020, a Legii nr. 50 din 15 martie 2019 a bugetului de stat pe anul 2019, publicată în M.O. nr. 209 din 15 martie 2019, cât și pe baza Metodologiei de elaborare și aprobată a bugetului, prevăzută de Legea nr. 500 / 2002 a Finanțelor Publice, Centrul Scolar de Educație Incluzivă Sighetu Marmației, în calitate de ordonator tertiar de credite, a procedat la analiza și repartizarea creditelor bugetare alocate prin Inspectoratul Scolar Județean Maramureș, pentru:

- **TITLUL 10 - CHELTUIELI DE PERSONAL**
  - Salarile aferente anului 2020: 4.753.427 lei;
  - Examene naționale anul 2020 – 744 lei;
- **TITLUL 57 - ASISTENȚĂ SOCIALĂ**
  - Decontarea cheltuielilor de transport pentru elevi, an scolar 2019-2020 în sumă de 686 lei, pentru un număr de 5 elevi beneficiari conform OMEC nr. 329/26.02.2007, cu modificările ulterioare și a OG 69/2016
- **TITLUL 59 - BURSE**
  - Acordarea sumei de 1.103 lei privind sprijinul financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național de protecție socială „Bani de liceu” (1 beneficiar);
    - Plata sumelor aferente persoanelor cu handicap neîncadrate în suma de 54.658 lei
- Din analiza execuției bugetare realizate la finele anului școlar 2019 - 2020, pe bază de bilanț, Raport la bilanț, proceduri financiar-contabile aplicate de către ordonatorii de credite și a anexelor solicitate de către Ministerul Educației și Cercetării în calitate de ordonator principal de credite, rezultă o încadrare în indicatorii aprobați.

## VI. SITUATIA BAZEI MATERIALE – INFRASTRUCTURA

### SITUATIA BAZEI MATERIALE – INFRASTRUCTURA MĂRIMEA ȘI GRADUL DE COMPLEXITATE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚAMÂNT la începutul anului scolar 2019-2020

- Numărul de elevi/ preșcolari: 133/5
- Numărul de clase/ grupe învățământ preprimar: 17/1

- Numărul de schimburile în care funcționează școala: 1
- Structura pe forme, niveluri, filiere, profile și specializări a claselor: invatamant de zi, nivel prescolar, primar, gimnazial, liceal, profil prelucrarea lemnului și confecții textile, specializarea lucratori în tamararie și confectioner produse textile
- Numărul de clădiri și dispersia în teritoriu a acestora: număr clădire 1, în aceeași locație
- Structura bazei materiale utilizate în activități didactice și extracurriculare:
Sali de clase 13, cabinete logopedie 5, cabinet psihodiagnoza 1, cabinet matematică+CES 1, ateliere școală 2, parcuri 1, sălă multimedia/ multifuncțională 1, bibliotecă 1, cantină/ spațiu pentru servirea mesei 1, camera senzorială 1, camera relaxare+club 1, sala profesorala 1, sălă de sport 1, teren de sport 1

**I. Situația autorizațiilor sanitare nr. 1884/07.04.2010**  
**DOCUMENTE CARE PROBEAZĂ RESPECTAREA NORMELOR PRIVIND SĂNĂTATEA ȘI SECURITATEA COPIILOR / ELEVILOR**  
**ȘI PERSONALULUI**

	Număr și data	Emitent	Adresa spațiilor pentru care este emis documentul	Activitatea care se desfășoară în spațiile respective (conform cod CAEN)
Autorizația sanitată	1884/7.04.2010	Direcția de sănătate publică a județului Maramureș	Sighetu Marmatiei, str Tisei, nr 1, Jud. Maramureș	8510-învățământ preșcolar 8520-învățământ primar 8531-învățământ secundar general 5590-alte servicii de cazare 5629-alte servicii de alimentație N.C.A
Aviz de securitate la incendiu / Autorizație de securitate la incendiu	3511456/12.02.2018	Inspectoratul pentru situații de urgență” Gheorghe Pop de Băsești” al jud Maramureș	Sighetu Marmatiei, str Tisei, nr 1, Jud. Maramureș	Invațământ

2. Situația asigurării cu mijloace de transport școlar S-a achiziționat microbusul scolar

**2. Proiectul de reabilitare și dezvoltare a infrastructurii școlare**

**2.a. Proiectul de reabilitare și dezvoltare a infrastructurii școlare prin implicarea AUTORITĂȚILOR JUDEȚENE**

*S-a realizat DALI -ul pentru schimbarea coperisului și mansardarea cladirii care a aflat depus la Consiliul Județean în vederea gasirii unei finanțări.*

*S-a realizat proiectul pentru gradina senzorială care urmează să fie realizat prin proiectul POCU MOTIVEZI SI INDEPARTEZI ABANDONUL!*

### *3. Situația asigurării cu mijloace de transport școlar*

*S-a solicitat aprobat și achiziționat un microbus școlar 16+1 cu finanțarea de la Consiliul Județean Maramureș*

## **VI. MANAGEMENT ȘCOLAR SI EVALUARE INSTITUTIONALĂ**

Pentru realizarea obiectivelor din Planul managerial al CSEI SIGHETU MARMATIEI, pentru anul școlar 2019-2020, s-au întreprins următoarele:

- redactarea Planului managerial al CSEI SIGHETU MARMATIEI, anual și semestrial;
  - crearea și gestionarea paginilor de pe site-ul CSEI SIGHETU MARMATIEI (permanent);
  - actualizarea ROF, RI, Codul etic, Regulament CA și aprobarea acestora de către CA al CSEI SIGHETU MARMATIEI, prin decizie a directorului;
  - realizarea și aprobarea tuturor documentelor manageriale obligatorii specifice
  - implicarea activă a CA în organizarea activității CSEI SIGHETU MARMATIEI în condițiile pandemiei de SARS-CoV-2;
  - colaborarea eficientă cu autoritățile județene, circuit optim al infomatației;
  - distribuirea/publicarea pe site-ul CSEI SIGHETU MARMATIEI a legislației, a materialelor și documentelor specifice, de câte ori a fost cazul;
  - consilierea tuturor factorilor implicați în viața școlii (dascăli, părinți, elevi), acolo unde s-au semnalat disfuncționalități;
  - realizarea de acțiuni comune cu Poliția, în vederea prevenirii absenteismului și a consumului de substanțe periculoase;
- Descentralizarea sistemului educațional este o opțiune de politică educațională. În esență, descentralizarea învățământului preuniversitar reprezintă transferul de autoritate, responsabilitate și resurse, în privința luării deciziilor.

Astfel, managerul școlar exercită **C**ărții manageriale cu acțiune secvențială și consecutivă, pe dimensiuni complexe precum: analiză, diagnoză, organizare, planificare, proiectare, implementare a programelor (conducere operațională, control, evaluare finală), raportare.

Inspectia școlară a relevat următoarele **constatări/aprecieri** privind managementul CSEI SIGHETU MARMATIEI:

a) **Aspecte pozitive:**

- implicarea directorului și a sefilor de comisii în organizarea unor acțiuni de interes național și județean;
- creșterea competitivității CSEI SIGHETU MARMATIEI, mai ales a competitivității interșcolare;
- managementul este central, în majoritatea cazurilor, pe rezultate;
- creșterea semnificativă a autonomiei și a descentralizării, în special pe componenta mobilitate personal, datorată în mare măsură legislației specifice;

b) **Aspecte negative:**

- blocaje în relația de parteneriat dintre școală și comunitate;
- identificarea unor carente în dezvoltarea unui sistem de control intern/managerial real și funcțional la nivelul unității;
- activitate sporadică în unele comisii metodice din școli, care ar trebui să fie „laboratoare pedagogice” ale unității de învățământ, precum și lipsa interrelaționării acestor comisii;
- superficialitate în implementarea activității procedurale;
- existența la nivelul unității școlare a unor factori perturbatori;

c) **Remedii, soluții pentru optimizarea managementului educațional:**

- tratarea reprezentanților comunității ca parteneri ai actului educational;
- transformarea școlii într-o organizație care învață și produce învățare, prin urmare cultura organizației școlare trebuie să fie una de dezvoltare;
- identificarea punctelor de dezvoltare printre vizunele atractivă, vizuinea fiind un atribut major al liderilor de succes (vizuinea trebuie comunicată, înțeleasă și însușită);
- dezvoltarea competenței de comunicare, care este esențială în schimbarea atitudinii;

- participarea conducerii și a membrilor corpului profesoral la cursuri de formare profesională continuă specifice, pentru dezvoltarea/implementarea unui control intern/managerial realist, dar și pentru dezvoltarea altor activități specifice unui management sistemic performant, pentru creșterea calității în învățământ, în management educațional și leadership;
- crearea unui cadru propice pentru realizarea unui management al timpului eficient;
- implicarea familiilor elevilor în parteneri reali ai educației, prin atragerea lor în acțiunile școlii;
- intensificarea acțiunilor psihologilor/logopedizorilor în parteneriat cu dirigenții și managerii școlilor, în vederea recuperării elevilor cu risc de abandon școlar.

## VII. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

### 1. Activitatea privind evoluția în carieră și formarea continuă

Activitatea personalului didactic din CSEI SIGHETU MARMATIEI privind evoluția în carieră, formare continuă și dezvoltarea resursei umane, s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Maramureș și a obiectivelor specifice privind pregătirea profesională și evoluția în carieră.

Pornind de la premisa că formarea personalului didactic reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor profesionale bazate pe conceptul educației permanente, în colaborare cu CCD Maramureș, s-au inițiat și derulat acțiuni/programe de formare continuă care să dezvolte capacitați și competențe psihopedagogice, metodice și manageriale.

Tematicile parcurse în cadrul programelor de formare continuă au permis o bună relaționare pe verticală și orizontală, la nivelul grupului de cursanți, fapt care apoi s-a regăsit și la nivelul aplicării la clasă, în practica didactică. Evaluarea cursurilor s-a finalizat prin conceperea și elaborarea de proiecte de activitate didactică integrată, cu rol formativ în educația copiilor, acestea regăsindu-se în portofoliile cursanților. În urma parcurgerii cursurilor, formabiliile au dobândit competențe utile în aplicarea acestora la grupă/clasă.

În conformitate cu Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, anexă la OMECTS 5561/2011, OMEN 5397/05.11.2013, OMEN nr. 3240 / 2014, OMEN nr. 3473/17.03.2017, privind modificarea și completarea metodologiei de formare continuă, s-au aplicat și respectat toate procedurile și etapele pentru înscrierea și obținerea gradelor didactice, inclusiv aprobaarea unor amânări legale, respectiv încadrarea într-o altă serie, pentru motive bine întemeiate.

#### I. Evoluția în carieră prin definitivat și grade didactice:

Nr. crt.	Nume și prenume	Denumire c.c.	Perioada de desfășurare	Locația	Instituția organizatoare	Inspeții susținute*
<b>Catedra:</b>						
1.	BĂNCILĂ ANGELA	Sustinere Grad didactic I	28 mai 2020	SIGHETU MARMATIEI	CENTRUL SCOLAR EDUCATIE INCLUZIVA	DE ONLINE
2.	IACOBUȘ IOANA	Sustinere Grad didactic I	28 mai 2020	SIGHETU MARMATIEI	CENTRUL SCOLAR EDUCATIE INCLUZIVA	DE ONLINE
<b>Catedra:</b>						
3.	TRIFOI ANCA	IC2 grad didactic II	Ianuarie 2020	SIGHETU MARMATIEI	CENTRUL SCOLAR EDUCATIE INCLUZIVA	DE IC2
<b>Catedra:</b>						
4.	COMAN-ALB LAVINIA	CERERE INSCRIERE DIDACTIC II	IC1 PT	SIGHETU MARMATIEI	CENTRUL SCOLAR EDUCATIE INCLUZIVA	DE IC1- nu s-a ținut din cauza situației Covid
5.	RAD MARIA	IS GRAD II		SIGHETU MARMATIEI	CENTRUL SCOLAR EDUCATIE INCLUZIVA	DE IS grad didactic II- s-a anulat din cauza situației Covid și va participa la examenul scris cu dovada celor două IC ( IC1 și IC2)

\* Toate cadrele didactice înscrise la grade didactice au susținut pe parcursul anului școlar 2019 – 2020 inspecții curente (IC) și speciale (IS) conform legislației în vigoare

Structura personalului didactic din unitatea scolară CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA , SIGHETU MARMATIEI se prezintă astfel:

Nr. total de cadre didactice	Doctorat	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutanți
42	-	27	5	8	2

## II. Formarea și perfecționarea continuă prin:

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale)
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice ( CCD, ISJ, MEN).
- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;

**a) participare la cursuri de formare**

Denumirea programului de formare	Perioada de desfășurare	Locația	Instituția organizatoare	Nr. de ore	Nr. de credite profesionale transferabile (CPT)
„Proiectarea tiparelor cu ajutorul softului „geminii”	18.12.2019		CCD Maramureș	24	
„ Proiectarea managerială, strategică și operațională în unitățile de învățământ preuniversitar- instrumente	Martie 2020	ONLINE- Platforma E-Learning	S.C. Vizid S.R.L	40	
„ Managementul clasei de elevi ”	Decembrie 2019	SIGHETU MARMATIEI			20

**b) perfecționare prin burse, stagii în țară și/sau străinătate, cursuri postuniversitare, masterat, doctorat, etc.**

Nr. crt.	Nume și prenume	Catedra/specializarea	Denumirea programului de formare	Perioada de desfășurare	Locația	Instituția organizatoare	Nr. de ore	Observații
1.	TRIFOL OSAN MARIA	EDUCATOARE	MASTER	2 ani	Cluj-Napoca	UNIV. " BABEŞ-BOLYAI"	120 ECTS	A susținut lucrarea de dizertație online

**c) participarea la activități metodico-științifice și pedagogice:**

● coordonatorii de cerc pedagogic MACCI ORESIA -AURORA ,COORDONATOR ZONE CERC PEDAGOGIC INVATAMANTUL SPECIAL

3 Cadre didactice au participat la cercul pedagogic inv special de la Scoala Gimnaziala Speciala Baia Mare

- d) **participarea la sesiuni de comunicări, simpozioane, conferințe, schimburile de experiență etc.**

## **ACTIVITĂȚI METODICE LA CARE AU PARTICIPAT CADRELE DIDACTICE DIN CSEI SIGHET:**

Participarea bibliotecarei Codrea Norica la Activitatea metodică a bibliotecarilor școlari din județ, organizată în luna octombrie 2019, la Colegiul Tehnic Anghel Saligny din Baia Mare a avut ca temă de *Voluntariat – Școală – Comunitate - Ziua Metodică a Bibliotecarilor Școlari*.

### **Vizitarea scolii în cadrul Outdoor learning against School Failure and Absenteeism,**

este reuniunea de proiect din cadrul Programului Erasmus+ din luna octombrie 2019, de la Liceul Tehnologic *Traian Vuia* din Tăutii Măgherăuș. Acțiunile din cadrul acestei etape de proiect au vizat activități desfășurate în școală și la nivel de comunitate, participanții la mobilitate, provenind din Grecia, Turcia, Portugalia și România, au efectuat o vizită la CSEI SIGHETU MARMATIEL, în vederea realizării unui schimb de experiență în practici educaționale, axat pe următoarele domenii de interes: prevenirea absenteismului și abandonului școlar; implicarea activă a comunității în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar precum și evidențierea de bune practici în școlile/comunitățile din care provin participanții la proiect.

### **SIMPOZIOANE/ CONFERINȚE:**

*Splendoarea iernii prin ochi de copil*, desfășurat în decembrie 2019 a fost organizat la Centrul de Educație Incluzivă din Vișeu de Sus

### **EXPOZIȚII:**

- *Zilele porților deschise*;
- *Ziua Educației*;
- *PROIECTUL IMI PASA!*

## PROIECTE EDUCATIONALE 2019-2020

NR CRT	PERIOADA	PROIECT	PARTENER	COORDONATORI CSEI SIGHET	Coordonatori parteneri/voluntari
1	2018-2021	“Motivezi si indepartezi abandonul!”	Inspectatorul Scolar Judetean Maramures,Partener 3 – Consiliul Județean Maramureș	ISJ MM, manager proiect, insp. sc. gen adjunct Camelia Bogdan,	Inspectoratul Scolar Judetean Maramures ,MANAGER PROJECT Bogdan Camelia
2	noiembrie 2018-august 2020	”Impreuna, pe Tisa”	Asociatia „Sperantia Nadia” Ucraina-Solotvino	Experți Csei Sighet: Marfici Partener 1 – Uat Oraș Uilmeni,Partener 2 – Uat Municipiul Baia Mare	Oresia, Matus Mihaela, Szeibert Daniela, Osan Maria, Codrea Carmen Norica
3	Noiembrie 2019-ianuarie 2020	Proiect social “IMI PASA!”-dedicat persoanelor dizabilitati cu	Galeria De Arta Vassiliev, Consiliul Județean Maramureș Inspectoratul Școlar Județean Maramureș Colegiul National Pedagogic Regele Ferdinand Sighetu Marmatiei	Ileana Vassiliev, Ileana Vassiliev, Prof. MARFICI ORESIA-AURORA	Insp. Buda Cristina, Ileana Vassiliev,



8	2019-2020	„ Dariuim,ne jucam,ne imprietenim”	Scoala Gimnaziala nr. 5 Sighetu Marmatiei	Marfici Oresia, nr. 5 Sighetu Marmatiei	Tifrac Maria
9	2019-2020	Prieteni mici cu inima mare-	-Liceul Tehnologic Alexandru Filipescu-Petrova	Osan Maria, Trifoi Anca, Muresan Liliana	Pop Ileana,Mois Marioara-
10	2019-2020	PROTOCOL DE COLABORARE	LICEUL TEHNOLOGIC MARMATIA, SIGHEȚ	MARFICI ORESIA , MURESAN LILIANA,	Prof. Andrasciuc Vasilica
11	2019-2020	PARTENERIAT NE JUCAM, ÎNVĂȚĂM ȘI CREȘTEM ÎMPREUNĂ	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 8 SIGHEȚ	HERBEL ALINA, TRIFOI ANCA, OSAN MARIA	VESCAN ADRIANA, FILIMON GABRIELA
12	2019-2020	parteneriat Copii ca tne sunt si eu	Scoala Gimnaziala G. CosbucSighet	MARFICI ORESIA, MURESAN LILIANA	JOLOPCIU VIORICA, DUNCA ILEANA, ZETEA BOGDAN,
13	2019-2020	IMPREUNA PE DRUMUL PRIETENIEI	SCOALA GIMNAZIALA DR IOAN MIHAILE DE APSA SIGHEȚ	MUTAFFOF MELANIA, STEFANOIU DANIELA	RADU MRELA, CODREA LIDIA
14	2019-2020	TOTI SUNTEM COPII SPECIALI	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 8 SIGHEȚ	HERBEL ALINA, TRIFOI MARIA, POP RAMONA, RAD MARIA	BABINET VIOLETA, REDNIS SIMONA, BODNARIU ALINA, NAGY MARIA
15	2019-2020	COPIL CA TINE SUNT SI EU	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 8 SIGHEȚ	MARFICI ORESIA, TRIFOI ANCA, OSAN MARIA	BALDEAN MELINA, BOICIUC TUNDE, SIMION PERSIDA

## VIII. PROGRAME DE INTERES NAȚIONAL ȘI JUDEȚEAN

### Proiecte cu finanțare prin Fondul Social European (fonduri structurale):

POCU/74/6/18/106944, Componența I Programul „ȘCOALA PENTRU TOȚI”, Axa Prioritară Educație și competențe: MOTIVEZI ȘI ÎNDEPĂRTEZI ABANDONUL!, implementat pe durata a 36 de luni, începând din data de 04.06.2018. Bugetul total este de 8,758,981,10 lei, din care 7,839,521,30 lei, cheltuieli totale nerambursabile.

Parteneriatul este format din: Lider - INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ, Partener 1 – UAT Oraș Ulmeni, Partener 2 – UAT Municipiul Baia Mare, Partener 3 – UAT Consiliul Județean Maramureș.

Unități de învățământ cuprinse în proiect: S1 - Școala Gimnazială Chelinița, S2 - Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Baia Mare, S3 - Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Baia Mare, S4 - Școala Gimnazială Specială Baia Mare, S5 - Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Sighetu Marmației. Grupul țintă este format din: 975 copii, elevi, tineri și adulți din programul "A doua șansă", 500 de părinți, 185 cadre didactice și personal didactic de sprijin.

Scopul este de a reduce rata de părăsire timpurie a școlii în cadrul celor cinci școli-țintă, prin strategii elaborate în acord cu nevoie fiecărui tip de grup țintă și prin abordarea corectă a diversității sociale și culturale, de către un corp didactic (185 persoane vor fi formate prin proiect) pentru a-i spori calitatea competențelor profesionale. Aceste strategii sunt specifice unui mediu de învățare pozitiv, în cadrul căruia se consolidează calitatea și inovația la nivel pedagogic.

Activitățile proiectului s-au desfășurat conform graficului prevăzut, până la data de 10 februarie 2020, când contractul de finanțare a fost suspendat, având în vedere starea de urgență, respectiv starea de alertă, care au fost decretate pe teritoriul României, astfel că aceste activități nu s-au mai putut organiza în modul în care au fost prevăzute prin proiect.

Proiectele educaționale au avut un impact pozitiv pentru elevi, cadre didactice, instituțiile de învățământ, părinți, comunitate. Acestea au prilejuit formarea / îmbunătățirea de competențe personale și profesionale, au sprijinit o mai bună vizibilitate a instituțiilor

școlare în comunitate.

### **Starea Învățământului Special și Special Integrat din Județul Maramureș**

În cadrul CSEI SGHETU MARMAȚIEI, activitățile didactice, educative și terapeutice se desfășoară în funcție de gradul și tipul de dizabilitate a elevilor, prin metode și tehnici specifice de recuperare a deficiențelor acestora, cu respectarea planurilor de intervenție personalizate, realizate de către profesorii psihopedagogi, profesorii de educație specială, profesorii logopezi, profesorii educatori, profesorii kinetoterapeuți.

Serviciile de recuperare, învățare și educație pentru copiii cu CES sunt oferite de cadre didactice specializate, care accordă maximă atenție fiecărui elev, copiii simțindu-se valorizați și acceptați în mediul școlar și social, indiferent de mediul din care provin și diagnosticul medical. În învățământul special, elevii cu deficiență severă și moderată realizează progrese școlare atât prin activitățile desfășurate la clasă, cât și prin activitățile extrașcolare, la care participă activ și cu interes.

#### **Date statistice:**

Unități de învățământ special și unitate de învățământ	Nr. total de elevi	Nr. prescolari și/ sau elevi pe tip de deficiență pt. fiecare unitate de învățământ special	Nr. total de cadre didactice învățătoare din grupă/ clase speciale din învățământul de masă	Nr. de elevi integratori din grupă/ clase speciale din învățământul de masă care beneficiază de servicii de sprijin/educational	Nr. elevi integratori în învățământul de masă care nu beneficiază de servicii de sprijin/educational	Nr. elevi integratori în învățământul de masă care beneficiază de servicii de sprijin/educational	Nr. elevi scolari ce de zăti la domiciliu
Unități de învățământ special	Nr. total de elevi	Nr. prescolari și/ sau elevi pe tip de deficiență pt. fiecare unitate de învățământ special	Nr. total de cadre didactice învățătoare din grupă/ clase speciale din învățământul de masă	Nr. de elevi integratori din grupă/ clase speciale din învățământul de masă care beneficiază de servicii de sprijin/educational	Nr. elevi integratori în învățământul de masă care nu beneficiază de servicii de sprijin/educational	Nr. elevi integratori în învățământul de masă care beneficiază de servicii de sprijin/educational	Nr. elevi scolari ce de zăti la domiciliu



**ANEXA 5.**

**FİŞA SINTEZĂ**

Privind situația unităților de învățământ special la începutul anului scolar 2019-2020

Nr. crt.		Total elevi	Tipul de deficiență							Obs.
			Mintală – asociată	Auz	Văz	Locomotor	ADHD	TSA		
Csei Sighet		133	71	1	1	24	6	30		

Tipul de deficiență: mintală / asociată

Grădină îță	Clase P-IV V-VIII	IX-X severi	IX-XII liceu de masă	IX-XI Liceu tehn. Spec	IX-XII Liceu Special	Liceu XIV-XV	Liceu FR	A II-a sansă	Stagii de practica	Postlic- eal	Sc- profesională	Total
2	12	24	-	19	-	-	-	-	14	-	-	71

Tipul de deficiență: auz

Grădiniță P-IV	Clase V-VIII	IX-X severi	IX-XII liceu de masă	IX-XI Liceu tehn. Spec	IX-XII Liceu Special	Liceu XIV-XV	Liceu FR	A II-a sansă	Stagii de practica	Postlic- eal	Sc- profesională	Total

-	-	0	-	C	1	-	-	-	C	-	-	-	-	-	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tipul de deficiență: văz

Grădiniță îjă	Clase P- IV	V-VIII	IX – X severi	IX – XII liceu de masă	IX-XI	IX-XII	Liceu	Liceu FR	A II-a	Stagiile de practica	Postlic- eal	Sc ala	Total
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Tipul de deficiență: locomotor

Grădiniță nită	Clase P- IV	V-VIII	IX – X severi	IX – XII liceu de masă	IX-XI	IX-XII	Liceu	Liceu FR	A II-a	Stagiile de practica	Postlic- eal	Sc ala	Total
-	13	7	-	3	-	-	-	-	1	-	-	-	24

Tipul de deficiență: ADHD / TSA

Grădiniță nită	Clase P- IV	V-VIII	IX – X severi	IX – XII liceu de masă	IX-XI	IX-XII	Liceu	Liceu FR	A II-a	Stagiile de practica	Postlic- eal	Sc ala	Total
4	12	12	-	2	-	-	-	-	0	-	-	-	30

### **Activități educative derulate:**

Prin activitățile educative realizate în unitățile învățământului special din județul Maramureș, s-a urmărit dezvoltarea personalității elevilor, a atitudinii pozitive față de sine și față de alții, a imaginii de sine pozitive, a nevoii de succes, a motivației învățării continue. Învățământul special oferă elevilor cu CES, un cadru cultural adecvat exprimării lor, îi ajută să se integreze din punct de vedere social și, mai târziu, profesional.

Elevii cu CES din județul Maramureș au fost implicați în anul școlar 2019-2020 în următoarele concursuri școlare:

Nr. Crt.	Denumire CONCURS	Unitatea de învățământ	Nivel concurs
1.	”Împreună, pe Tisa”	CSEI Sighetu Marmăiei	regional
2.	Proiect social ”IMI PASĂ!”-dedicat persoanelor cu dizabilități”	CSEI Sighetu Marmăiei	local
3.	Parteneriat SNAC “ALĂTURI, ÎN VIITOR”	CSEI Sighetu Marmăiei	regional
4.	”Darurile toamnei” - concurs local de creație plastică, ediția a III-a CSEI Sighet	CSEI Sighetu Marmăiei	local
5.	Parteneriatul „Împreună pentru natură”	CSEI Sighetu Marmăiei	local
6.	„ Dar din dar se face rai”	CSEI Sighetu Marmăiei	local
7.	”Dăruim,ne jucăm, ne împrietenim”	CSEI Sighetu Marmăiei	local
8.	”Prietenii mici cu inima mare”	CSEI Sighetu Marmăiei	local
9.	”Copil ca tine sunt și eu”	CSEI Sighetu Marmăiei	local
10.	”Toți suntem copii speciali”	CSEI Sighetu Marmăiei	local
11.	”Ne jucăm, învățăm și creștem împreună”	CSEI Sighetu Marmăiei	local

12.	„Împreună pe drumul prieteniei”	CSEI Sighetu Măraitie	local
13.	„Alături în viitor”	CSEI Sighetu Marmătiei	local
14.	„Dăruind, aducî zâmbete”	CSEI Sighetu Marmătiei	local

## PUNCTE TARI

- politici curriculare care reglementează noile planuri- cadru de învățământ special primar și gimnazial /dizabilități intelectuale grave, severe și sau asociate;
- programe sociale (rechizite școlare, bani de liceu, Euro 200, masă caldă, rambursarea cheltuielilor de transport etc.);
- personal didactic calificat care oferă servicii instrucțiv- educative și terapeutice, abordând procesul instrucțiv- educativ și terapeutic diferențiat și personalizat;
- preocuparea pentru formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, programe de formare furnizate de CCD MM și programe europene etc);
- interes pentru accesarea proiectelor și a programelor europene;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare inițiate și implementate la nivel local, regional, național, internațional;
- parteneriate viabile și eficiente școala-familie-comunitate;
- excelentă colaborare cu partenerii educaționali (instituții, agenți economici) și încheierea de parteneriate viabile,
- pregătirea forței de muncă calificate în domeniul meserilor solicitate de piața forței de muncă;
- încadrarea în cîmpul muncii a peste 40% dintre absolvenții stagiori de practică;
- dotarea școlilor cu aparatură tehnică și implicarea elevilor în diferite activități online;
- preocupare constantă din partea cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii;
- acțiuni de popularizare a scolii: site-ul scolii, facebook

## Analiza SWOT

### PUNCTE STRENGE

- „în număr mare elevi care nu au acces la calculator și internet sau există un singur calculator pentru un grup de 10-12 elevi;
- proiecte de cooperare europeană insuficiente;
- suspendarea proiectului POCU MOTIVEZIS ÎNDEPĂRTAREA ABANDONULU

## OPORTUNITĂȚI

### AMENINȚĂRI

- dezvoltarea competențelor (cunoștințe, abilități, atitudini) digitale atât ale profesorilor, cât și ale elevilor, dă posibilitatea acestora să se adapteze contextului;
  - posibilități de accesare a fondurilor europene pentru dotarea tehnică a școlilor;
  - atragerea unor finanțări externe prin parteneriate cu fundații umanitare, cu ONG-uri, în vederea susținerii material-financiare a școlii;
  - creșterea gradului de autonomie în gestionarea resurselor umane și financiare;
  - utilizarea parteneriatelor ca modalități de punere în valoare a performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, cât și a competențelor elevilor;
  - creșterea gradului de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ special în vederea asigurării inserției pe piața muncii
  - consolidarea parteneriatei familie-școală..
- 
- întocmirea greoaie și valabilitatea pe termen scurt a dosarelor de orientare în școală, poate duce la renunțarea la întocmirea dosarelor și la abandon școlar;
  - instalarea stării de panică cauzată de frica infectării cu noul coronavirus COVID-19, poate conduce la “fărădea din zona de confort”;
  - diminuarea resurselor financiare ale apartinătorilor elevilor din școală ca urmare a creșterii riscului de șomaj poate duce la abandon;
  - dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților;
  - resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea unei baze materiale care să permită desfășurarea unui învățământ de calitate;
  - lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului poate duce la intrarea în sistem a unor cadre didactice cu pregătire necorespunzătoare;
  - abandonul școlar cauzat de înrăutățirea condițiilor străinătății;
  - utilizarea cu dificultate a tehnologiei de către unii copii cu CES, limitează accesul lor la educație.



## IX. ACTIVITATEA EXTRASCOLARĂ

Activitatea extrașcolară – educativă de tip formal și nonformal este un domeniu educațional centrat pe elevi, oferind posibilitatea dezvoltării de proiecte educative de actualitate, care au un caracter prospectiv și promovează un sistem de valori proactive, în contextul unei educații de calitate. Principiul acestui tip de activitate subliniază importanța cuprinderii în procesul educațional al integralității individului și al tuturor formelor de educație, în funcție de specificul vârstei elevilor.

Obiectivele urmărite:

- ◆ Creșterea relevanței ofertei de servicii și programe educaționale oferite de școală pentru toate categoriile de copii, de elevi, de tineri, de adulți, prin asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților, cu nevoile și interesele individuale ale acestora, cu cerințele de pe piața muncii;
- ◆ Introducerea unor modalități alternative de abordare a problematicii educației civice: drepturile omului, globalizare, sănătate, mediul înconjurător, civilizație, voluntariat;
- ◆ Stimularea și valorizarea creativității și a imaginației elevilor - proiectele educative nonformale;
- ◆ Motivarea elevilor pentru a participa la viața școlii și pentru a democratiza procesul educațional (implicarea elevilor în propria lor educație), indiferent de mediul în care trăiesc și se dezvoltă ca personalități aparte;
- ◆ Stimularea implicării elevilor în rezolvarea problemelor vieții comunitare, ca viitori factori decizionali, ca resurse umane capabile să construiască o societate democratică de tip modern;
- ◆ Dezvoltarea unui caracter adaptabil la schimbare, având la bază un tip de inteligență emoțională de nivel superior, respectiv adaptare în context, socializare, dezvoltarea relațiilor interumane și empatie;
- ◆ Dezvoltarea plenară a personalității, a vocațiilor și a aptitudinilor elevilor;
- ◆ Cultivarea respectului pentru drepturile omului și libertățile fundamentale, precum și pentru principiile consacrate prin Carta Națiunilor Unite;
- ◆ Creșterea nivelului de educație în spiritul respectului față de parinții săi, față de limba sa, de identitatea și valorile sale culturale, față de valorile naționale ale țării, dar și față de alte civilizații;

## Activități extrașcolare în parteneriat

Parteneriat SNAC “ALATURI ÎN VIITOR”	Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmatiei
”Darurile toamnei”-Concurs local de creatie plastica, editia 3 Csei Sighet	Scoala de Arta Gheorghe Chivu Sighet,Scoala Gimnaziala cu Program Suplimentar de Muzica si Arte Plastice Sighet
Parteneriatul „Împreună pentru natură”	Liceul Tehnologic Special Dej
“ Dar din dar se face rai”	Scoala Gimnaziala nr. 10 Sighetu M.
„ Daruim,ne jucam,ne imprietenim”	Scoala Gimnaziala nr. 5 Sighetu Marmatiei
Prietenii mici cu inima mare	-Liceul Tehnologic Alexandru Filipescu-Petrova
PROTOCOL DE COLABORARE	LICEUL TEHNOLOGIC MARMATIA, SIGHET
PARTENERIAT NE JUCAM, ÎNVĂȚĂM ȘI CREȘTEM ÎMPREUNĂ	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 8 SIGHET
parteneriat Copiii ca tne sunt si eu	Scoala Gimnaziala G. Cosbuc Sighet
IMPREUNA PE DRUMUL PRIETENIEI	SCOALA GIMNAZIALA DR IOAN MIHAILI DE APSA SIGHET
TOTI SUNTEM COPII SPECIALI	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 8 SIGHET
COPIL CA TINE SUNT SI EU	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 8 SIGHET

Csei Sighetu Marmatiei a închis în anul școlar 2019-2020 o serie de acorduri de parteneriat- acorduri cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în care au fost definiți termenii colaborării și domeniile de parteneriat educațional în cadrul cărora s-au organizat proiecte prin activități comune. Astfel, în cadrul programelor parteneriale, s-au desfășurat activități specifice pe diferite dimensiuni educaționale, mai ales în zona prevenirii influenței factorilor de risc, cu:

***Activitățile extrașcolare și extracurriculare propuse și realizate de comisia educativă în anul școlar 2018-2019 au avut la bază***

- Accorduri de colaborare / parteneriat cu instituții din municipiul sighetu marmatiei și ale instituții din țară
- ◆ Acord de colaborare cu Liceul Tehnologic Marmăția
  - ◆ Acord de colaborare cu Colegiul Național Dragos Vodă Sighetu Marmăției
  - ◆ Acord de Parteneriat Educational cu CSEI Orizont, Oradea-”Festivalul International Nasterea Domnului-Dar de Craciun”
  - ◆ Acord de Parteneriat Educational cu CSEI Viseu de Sus Maramureș-concurs ”Splendoarea iernii prin ochi de copil” -CSEI Viseu de Sus-
  - ◆ Acord de Parteneriat Educational cu Scoala Gimnaziala Speciala Baia Mare Maramureș-concurs ” Primavara in imagini”
  - ◆ Acord de Proiect Educational-Scoala Gimnaziala George Cosbuc-Scoala de Arte Gheorghe Chivu-Sighetu Marmatiei
  - ◆ Parteneriat Educational cu Scoala de Arte Gheorghe Chivu-Sighetu Marmatiei
  - ◆ Acord de Parteneriat Educational cu Liceul Pedagogic Regele Ferdinand
  - ◆ Acord de Parteneriat Cu Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmatiei
  - ◆ Acord de parteneriat cu scoala Gimnaziala Nr 10 Sighetu Marmatiei
  - ◆ Acord de parteneriat cu Gradinita Cu Program Prelungit Nr 8 Sighetu Marmatiei
  - ◆ Acord de parteneriat cu Scoala Gimnaziala Nr 5 Sighet
  - ◆ Acord de parteneriat cu Clubul Copiilor Sighet

## 2. Colaborare cu :

- Hope And Homes Children Romania-Sighet
  - Galeria de Arta Vassiliev
  - Clubul Rotaract Sighet
  - Interact Sighetu Marmatiei si sprijiniti de Rotary Sighet
  - Kiwanis Maramures
  - "Patrula de reciclare"
  - ORGANIZAȚIA "SALVATI COPILII"
  - CJRAE Maramureș
  - Poliția Sighetu Marmației
  - JANDARMERIA SIGHETU MARMATIEI
3. Contractele de pregatire practica pentru efectuarea stagiuului de practica a elevilor din invatamantul profesional si tehnic cu:
1. Operatorul economic **Sc Valmedy SRL** din Sighetu Marmației
  2. Operatorul economic **SC AVIVA SRL** din Sighetu Marmației

C

C

**DIPLOME SI PREMII PENTRU ELEVII SI CADRELE DIDACTICE din CSEI SIGHETU MARMATIEI**

obtinute in anul scolar **2019-2020**:

NR CRT	DENUMIREA CONCURSULUI /OLIMPIADA	DATA/ PERIOADA	ORGANIZATOR	PREMIUL	ELEVUL	CADRUL DIDACTIC INDRUMATOR
1	„Darurile Toamnei,”	21.noiembrie.2019	CSEI-SIGHETU MARMATIEI	II	Rus Cristian	Diaconu Alexandra
2	„Darurile Toamnei,”	21.noiembrie.2019	CSEI-SIGHETU MARMATIEI	III	Sandor Miruna	Diaconu Alexandra
3	„Darurile Toamnei,”	21.noiembrie.2019	CSEI-SIGHETU MARMATIEI	II	Axiuc Maria	Diaconu Alexandra
4	„Darurile Toamnei,”	21.noiembrie.2019	CSEI-SIGHETU MARMATIEI	MENTIUNE	Kristof Nicolas	Diaconu Alexandra
5	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun”	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	Moldovan Liviu	Buzuleciu Mirela
6	ZESTREAS TRAMOSEASCA	EDITIA 2, 2019	CSEI VISEU DE SUS	I	GRUOUL PUUI DE MOROSAN	MARFICI ORESIA
7	Cum e datina strabuna	14-16 decembrie 2019	CLUBUL COPIILOR SIGHETU MARMATIEI	I	GRUPUL DE COLINDATORI CSEI SIGHET	MARFICI ORESIA, DOBROTCHI DENISIA, MATUS MIHAELA
8	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun”	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	MOLDOVAN ILEANA
9	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun”	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	POP RAMONA

10	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	MARFICI ORESIA
11	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	RAD MARIA
12	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	BLEDEA LUCIA
13	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	GODJA IOANA
14	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	ULICI NITA MARIOARA
15	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	NEGREA PAUL
16	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	HOTEA LACARIMOARA
17	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	BUZULECIU MIRELA
18	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	ARDELEAN RODICA
19	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	ADRELEAN BOGDAN
20	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	NINACI STAN CARMEN
21	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	COMAN LAVINIA
22	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	COMAN LAVINIA

23	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C	C.S.E.I Orizont Oradea	II	 CSEI SIGHET	ROMAN IRINA
24	Nașterea Domnului-Dar de Crăciun"	5.12.2019	C.S.E.I Orizont Oradea	II	CSEI SIGHET	BOBRIUC NICOLETA	
25	PRIMAVARA IN IMAGINI	MAI 2020	SCOALA GIMNAZIALA SPECIALA BAIA MARE	DIACONU GABRIEL	DIACONU ALEXANDRA		

## XI.Prevenirea violenței în mediul școlar și asigurarea siguranței și securității elevilor

Prin Programul partenerial de educație anti infracțională a elevilor – protocol încheiat între Inspectoratul Școlar și Inspectoratul de Poliție al Județului Maramureș - au fost stabilite responsabilități comune în vederea organizării și a desfășurării activităților de prevenire generale și speciale a delinvenței juvenile, a victimizării copiilor, a devianței comportamentale. Astfel, au fost incluse teme specifice în cadrul orelor de dirigienție și educație civică, au fost organizate activități extrascolare în care au fost implicați elevi, profesori, părinți și reprezentanți ai poliției, specializați în prevenirea criminalității, s-a organizat un sistem eficient de comunicare între unitățile de învățământ și poliție, în privința tinerilor aflați în situații de risc, precum și a celor care au săvârșit fapte penale, prin arondarea fiecărei școli a către unui reprezentant al poliției.

La nivelul CSEI SIGHETU MARMATIEI s-au derulat următoarele acțiuni:

- Verificarea și monitorizarea permanentă a respectării condițiilor de securitate și pază la nivelul fiecărei școli;
- Organizarea unor activități de informare a elevilor, a părinților și a cadrelor didactice cu privire la situații specifice conform cu Programul partenerial de prevenire a delinvenței juvenile și a victimizării elevilor din unitățile școlare din județul Maramureș;
- Reevaluarea măsurilor de prevenire și combatere a delinvenței juvenile și dezvoltarea unui parteneriat eficient de educație anti-infracțională pentru identificarea problemelor cu care se confruntă elevii, a unor soluții adecvate pentru rezolvarea acestora, stimularea dialogului între părțile implicate și sensibilizarea, prin intermediul mass - media, a factorilor cu atribuții în domeniul educației;
- Activități educaționale de preventie în cadrul orelor de consiliere și orientare / consiliere și dezvoltare personal /dirigenție, realizate de consilierii educativi, de consilieri școlari și de profesori dirigenți, conform curriculei *Consiliere și orientare* avizate de Ministerul Educației și Cercetării;

- Au fost sistematizate datele obținute cu prilejul acestor acțiuni și s-a elaborat un program de măsuri pentru diminuarea și prevenirea fenomenelor de violență. Astfel, s-au realizat analize ale fenomenelor de violență, în care au fost implicați tinerii, mai ales în mediul școlar și familial.

## **Programul Național : ȘCOALA ALTFEL**

Programul a respectat datele propuse de MEC, iar datele stabilite au fost centralizate la nivel de CSEI , activitățile desfășurându-se online. Fiecare cadru didactic a propus, împreună cu elevii și cu părinții, activități specifice, nonformale și informale, extrașcolare și extracurriculare, care au fost aprobată în consiliul profesoral, respectiv CA.

### **Raport de activitate al Școlii 25-29 MAI 2020 realizat online**

- I. Proiectarea activităților din Programul național ”Școala altfel” la nivelul fiecărei clase
  - Tipuri de activități proiectate/realizate:
  - Educația pentru sănătate și nutrițională: 39
  - Educație ecologică: 15
  - Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului: 9
  - Educația economică și antreprenorială: 2
  - Educația pentru artă: 21
  - Dezvoltare personală: 4
  - Excursii/vizite virtuale: 10
  - Teatru : 3
  - Educație științifică: 2
  - Joc și voie bună: 7

În cadrul activităților educative extrașcolare au fost identificate următoarele aspecte:

#### Puncte tari:

- Deschiderea școlii către comunitate, prezența elevilor în spațiile nonformale, transmiterea unor valori în zona informală;
- Adaptarea tipurilor de activități în funcție de solicitările și cerințele educaționale ale elevilor;
- Prin diversitatea ofertelor de educație nonformală, s-a realizat atragerea unui număr mare de elevi care s-au implicat și și-au manifestat talentul și pasiunea, precum și inclinațiile către diferite câmpuri de expresie;
- Implicarea eficientă a părinților în realizarea unor activități extrașcolare.

#### Puncte slabe:

- Proiectarea unui număr mare de activități, în raport cu intervalul temporal alocat;
- Existența unor disfuncționalități în ceea ce privește comunicarea la nivelul colectivului de profesori

#### Oportunități:

- Crearea unor relații de parteneriat cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în vederea realizării unor proiecte educaționale;
  - Valorizarea resurselor umane (cadre didactice și elevi) în zona educației nonformale, promovarea acestora;
  - Pozitivarea relației școală-familie;
  - Diversificarea ofertelor educative ale școlilor;
  - Dezvoltarea culturii calității în școală;
- Măsuri ameliorative propuse:**
- Optimizarea comunicării profesor-elev;
  - Optimizarea comunicării la nivelul Consiliului profesorilor clasei;
  - Articularea activităților în cadrul unor proiecte educative generate de cerințele și particularitățile educaționale ale elevilor;
  - Încadrarea în intervalul de timp alocat;
  - Distribuirea echitabilă a sarcinilor, tuturor cadrelor didactice din școală.

## **XII.ABANDON ȘCOLAR, NESCOLARIZARE, ABSENTEISM, PROGRAME DE RECUPERARE, PROGRAME CU FINANȚARE EUROPEANĂ PENTRU COMBATEREA ABANDONULUI ȘCOLAR**

Abandonul școlar și neșcolarizarea reprezintă un fenomen care se agravează și devine astfel o problemă a tuturor. Reducerea lui se poate face analizând situația actuală pentru a putea lua măsuri, prin facilitarea accesului la educație de la vârste fragede, reducerea numărului de elevi cu performanțe slabe și a absențelor nemotivate și recuperarea școlară.

Situată abandonului școlar în CSEI SIGHETU MARMAȚIEI la finele anului școlar 2019-2020: 1 elev retras pe motive medicale, care are peste 18 ani.

Atunci când vorbim de abandon școlar trebuie să precizăm faptul că el constă în decizia elevului de a întârpe parcursul școlar, înainte de finalizarea unui anumit nivel de învățământ. De cele mai multe ori el este asociat cu părașirea timpurie a unui parcurs educativ, înainte de取得nerea unei diplome. Factorul de risc identificat în acest caz este cel ce se referă la problemele medicale severe ale elevilor;

Au fost realizate acțiuni specifice de consiliere și orientare a elevilor și părinților de către profesorii consilieri școlari în mediul urban și rural:

- grupuri de consiliere a părinților și a elevilor aflați în situații de risc;
- campanii de conștientizare asupra rolului educației în dezvoltarea lor personală.

Directiile de acțiune în CSEI SIGHETU MARMAȚIEI pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar în anul școlar 2020, au constat în:

- demersuri întreprinse de unitatea de învățământ pe linia prevenirii abandonului școlar, atât prin valorificarea resurselor existente la nivelul școlii, cât și prin dezvoltarea unor rețele de comunicare și colaborare la nivel comunitar;
- monitorizarea absentelor;
- demersuri de contactare a familiei, telefonic sau prin adrese de îmștiințare a părinților;
- întâlniri cu părinții;
- vizite la domiciliul copilului, consilierea copilului și a familiei;
- discuții cu reprezentanții legali și cu asistentul social de la primărie;
- strategii de abordare diferențiată, în procesul de predare-învățare;
- stimularea motivației și interesului pentru învățare a elevilor;

- implicarea elevilor în activități extracurriculare;

## C

### Absenteism școlar în CSEI SIGHETU MARMATIEI, an școlar 2019-2020

Absenteismul școlar și neșcolarizarea reprezintă un fenomen care se agravează și devine astfel o problemă a tuturor. Reducerea lui se poate face analizând situația actuală, pentru a putea lua măsuri, prin facilitarea accesului la educație de la vârste fragede, reducerea numărului de elevi cu performanțe slabe, a absentelor nemotivate și recuperarea școlară. Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Ca urmare, trebuie monitorizat, prevenit și redus.

Nivel de învățământ	Număr total de absențe an școlar 2019-2020	Absențe motivate an școlar 2019-2020
Învățământ primar	337	211
Învățământ gimnazial	1186	494
Învățământ liceal	882	300
Învățământ profesional	90	0
<b>Total pe CSEI</b>	<b>2495</b>	<b>1005</b>

### ACȚIUNI ÎNTREPRINSE PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR

- Monitorizarea la nivelul unității școlare a absentelor: colectarea în format electronic/listat, a informațiilor privind numărul de absențe, cu scopul de a observa tendințele și a lua măsurile corespunzătoare;
- Monitorizarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate și angrenarea lor în diverse activități școlare;
- Consilierea dirigintilor în vederea elaborării de planuri de acțiuni pentru diminuarea absentismului, prevenirea abandonului școlar și a măsurilor necesare asigurării bunei desfașurări a procesului instructiv-educativ;
- Derularea de activități specifice de asistență, consiliere și control cu privire la procesul instructiv-educativ, la nivelul CEAC s-au întocmit proceduri de monitorizare a frecvenței elevilor la cursuri;
- Verificarea înregistrării în documentele scolare a absentelor;

- Numirea unei comisii responsabile cu serviciul pe școală al elevilor și cadrelor didactice și elaborarea unui program de desfășurare a acestor activități;
- Organizarea și monitorizarea serviciului pe școală efectuat de către cadrele didactice și elevii de serviciu, în baza Regulamentului de Ordine Internă;
- Limitarea accesului persoanelor neautorizate în incinta școlilor. Instruirea și verificarea personalului de pază/de serviciu la poartă, intrarea în unitățile școlare a elevilor și a cadrelor didactice se face prin legitimarea acestora de către profesorul de serviciu căt și completarea registrului de evidență pentru persoanele care intră în școală;
- Instruirea personalului nedidactic pentru asigurarea securității elevilor pe timpul desfășurării cursurilor (eliminarea și verificarea tuturor neregulilor din clasă și școală prin asigurarea iluminării corespunzătoare, a ambientului termic, a utilizării echipamentelor și instalațiilor din școală);
- Personalul de întreținere „monitorizează” elevii prezenți pe holuri și în curtea școlii în timpul orelor de curs și informează profesorul de serviciu sau conducerea școlii;
- Reactualizarea Regulamentului de Ordine Internă, în baza legislației în vigoare, cu prevederi clare și sancțiunile care se aplică elevilor, în cazul comiterii de abateri ce contravin reglementărilor în vigoare, precum și întocmirea planului operațional minimal al unităților școlare, privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar;
- Aprobarea, de către Consiliul Profesoral, Consiliul reprezentativ al Părinților și conducerea școlii, a Regulamentului de Ordine Internă, cu privire la condițiile de acces și a unor reguli de intrare în școală a părinților;
- Prelucrarea Regulamentului Școlar și a Regulamentului de Ordine Internă la fiecare clasă de elevi;
- Colaborarea permanentă dintre profesorii și dirigintii în vederea identificării elevilor cu probleme sau a unor persoane suspecte care frecventează zona unităților de învățământ;
- Adevararea tematicii orelor de dirigienție, în vederea unei optime integrări școlare și sociale, la care pot fi invitați reprezentanți ai părinților, Poliției, Jandarmeriei
- Dezbateri în cadrul orelor de dirigienție privind situația și cauzele care au generat absențele, pentru fiecare elev în parte, încheierea angajamentelor și a proceselor-verbale;
- Modificarea atitudinii cadrelor didactice în relationarea cu elevii prin pozitivare, toleranță, înțelegere, o mai bună comunicare etc.;
- Elaborarea sau reactualizarea protocoalelor de parteneriat cu autoritățile locale, Poliție, Jandarmerie
- Organizarea și desfășurarea unor activități în parteneriat cu Poliția de proximitate, în vederea susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce prezintă un absentism ridicat, au abandonat școala sau au săvârșit abateri disciplinare grave;

- Sanctionarea elevilor care absențează nemotivat, în conformitate cu legislația ţării, cu Regulamentul Școlar și cu Regulamentul de Ordine Internă;
- Stimularea și motivarea elevilor pentru învățură prin activități diversificate și cu implicarea permanentă a acestora în acțiune;

- Organizarea și desfășurarea unor activități educative extrașcolare (serbări, vizite, spectacole, cercuri de interes, excursii, drumetii etc.) în care să fie antrenați și elevii aflați în situație de risc;
  - Inițierea unor activități de informare a elevilor privind sancțiunile disciplinare care se aplică în cazul abaterilor de la normele de conviețuire socială și a obligației familiei de a școlariza copiii;
  - Prezentarea, atât elevilor, cât și părinților, a aspectelor ce privesc consecințele pășirii spațiilor școlare pe parcursul pauzelor și a orelor de curs;
  - Informarea părinților despre:
    - procedura de monitorizare a absențelor din cataloage de către comisia responsabilă cu absențele;
    - situația lunată a absențelor efectuate de elev;
  - măsurile care se iau atunci când elevii acumulează un număr de 10 absențe nemotivate, analizarea situației în cadrul comisiei de disciplină, atunci când elevii acumulează un număr de peste 20 de absențe nemotivate;
- Informarea periodică a părinților privind măsurile de siguranță luate în școală;

### XIII. IMPACTUL PANDEMIEI DE COVID-19 ASUPRA EDUCAȚIEI MARAMUREȘENE MĂSURI LUATE ÎMPOTRIVA INFECTĂRII CU SARS-COV-2

Începând cu data de 11 martie 2020, în urma Hotărârii Comitetului pentru Situații de Urgență și conform Adresei ISJ maramureș nr. 1834/10.03.2020, cursurile au fost suspendate. Conform Hotărârii Comitetului Județean pentru Situații Speciale de Urgență Maramureș nr. 9/11.03.2020, pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul CoVid-19, activitatea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din județul Maramureș a fost suspendată.

Astfel, conform Adreselor MEC-DGIP nr. 79/10.03.2020 și nr. 8731/18.03.2020 cadrele didactice au desfășurat activități de învățare online.

În conformitate cu Documentul nr. 545/DGIP/28,04,2020 emis de MEC „Măsuri cu privire la reluarea activității în sistemul de educație după încetarea stării de urgență” și cu OMEC nr. 4,220/08,05,2020 și OMS nr. 769/08,05,2020 pentru stabilirea unor

măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile de învățământ, pe durata desfășurării activităților la care au participat elevii din clasele terminale, respectiv pe durata desfășurării examenelor naționale 2020, la nivelul unităților de învățământ din județul Maramureș au fost întreprinse, în regim de urgență, măsuri cu privire la reluarea activității în sistemul de educație.

Conducerea CSEI SIGHETU MARMATIEI a asigurat materiale de igienă și protecție sanitată, necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic și au asigurat respectarea măsurilor igienico-sanitare impuse de contextul prevenirii și combaterii infecției cu virusul SARS-CoV-2, prevăzute de legislația în vigoare. În plus, a fost stabilit calendarul, defalcat pe zile și orarul, în așa fel încât acesta să conțină și pauzele intermediere activităților la care participă elevii. Pentru unitățile de învățământ special, în vederea asigurării egalității de șanse, directorii acestor unități de învățământ au luat măsuri necesare pentru a nu se depăși numărul de maxim 10 persoane în sala de clasă. De asemenea, a fost întocmită lista cu elevii și personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic din unitățile de învățământ care au participat la desfășurarea activităților în perioada pregătirii elevilor. Mai mult decât atât, a fost elaborată o procedură privitoare la stabilirea modalității de desfășurare a activităților de pregătire a sesiunilor de examen, procedură în care au fost incluse, detaliat, informațiile cuprinse la art. 10, lit. a)-r), art. 12, art. 13, lit. b) și c) din Documentul emis de MEC, menționat anterior.

## XIV.ROLUL SI GRADUL DE IMPLICARE A COMUNITATII (ADMINISTRATIA PUBLICA) IN REZOLVAREA PROBLEMELOR SCOLII DIN PERSPECTIVA LEGII EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Menirea esențială a școlii este să pregătească tinerii pentru viața în comunitate, să educate personalitate, să formeze buni cetăteni care apreciază la adevarata valoare, lumea în care trăiesc.

Parteneriatul educațional dintre școală și comunitate, trebuie să devină o direcție strategică principală în managementul fiecărei unități de învățământ, iar toți cei care sunt implicați, trebuie să fie de acord cu valori fundamentale ca: egalitatea șanselor în educație, spiritul civic și atașamentul față de comunitate, comunicarea și respectul reciproc, cooperarea și colaborarea, disciplină și responsabilitate, echilibru.

De asemenea, parteneriatul dintre școală și autoritățile locale trebuie să se sprijine pe identificarea intereselor comune și acordarea de sprijin reciproc. Având în vedere contextul epidemiologic din ultimele luni ale anului școlar 2019-2020, colaborarea dintre școală și autorități are o importanță majoră în asigurarea unui mediu sigur și armonios, în care spațiile de învățare sunt echipate adecvat și răspund nevoilor colective și individuale ale elevilor.

Din analizele efectuate am constat diverse blocaje și disfuncții:

C

- Disfuncțiile rezultă din ideile divergente privind:
- Responsabilitatea statului și familiei privind educația;
- Libertatea de alegere a unității școlare de către familie;
- Impactul mediului familial asupra rezultatelor școlare;
- Participarea părintilor la procesul decizional din școală;

Toate acestea ne arată că problema este *de atitudine*.

Aspecte sesizate în atitudinea părintilor:

- Lipsa responsabilității;
  - Participare cu ingerințe (criticarea școlii fără să aibă argumente);
  - Preocupări excesive pentru randamentul școlar (doar notele copilului contează);
  - Rolul parental rău definit;
  - Contacte limitate cu școala;
  - Conservatorism (reacții negative la idei noi);
  - Inadaptare la sistemul de învățământ românesc, în situația în care copiii se întorc din străinătate;
- Relația școală-comunitate este influențată de o mulțime de factori:
- mediul social al comunității;
  - gradul de cultură și nivelul studiilor populației din localitate;
  - profesiile dominante în societate, care pot deveni modele pentru copii și pot influența orientarea școlară și profesională;
  - dezvoltarea economică și tehnologică a comunității;
  - percepția școlii în comunitate.

Conform legii administrației publice, atribuțiile sunt relevante pentru parteneriatul școală –comunitate.

În baza Legii Educației Naționale constată că faptul că administrația publică asigură, în limita bugetului, condițiile materiale și financiare necesare pentru buna funcționare a instituțiilor și serviciilor publice de educație, acordă stimulente și facilitate, potrivit legii, pentru elevi și profesori.

Autoritățile publice locale și județene au asigurat, în anul școlar 2019-2020, finanțarea complementară din care au fost suportate cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ de stat (reparații capitale,

consolidări, investiții, burse ale elevilor, transportul elevilor, naveta cadrelor didactice etc.) au sprijinit managerii școlilor în acțiuni de dotare cu echipamente IT, precum și, în măsura posibilităților, asigurarea de materiale și echipamente de protecție.

Școala, alături de alte instituții care funcționează în comunitate este direct influențată de nivelul de dezvoltare comunitar, iar o școală dezvoltată într-o comunitate este motorul dezvoltării comunitare.

O școală dezvoltată este aceea care răspunde nevoilor beneficiarilor săi, este implicată în parteneriate, este flexibilă și dispune de un corp profesoral bine pregătiți și motivat.

## XV. IMAGINE, COMUNICARE SI RELAȚII CU MASS-MEDIA

Promovarea imaginii instituției, comunicarea și relația cu mass-media a stat în atenția inspectorului școlar cu atribuții de purtător de cuvânt în cadrul instituției, având ca obiectiv reflectarea obiectivă și promptă a activității CSEI SIGHETU MARMATIEI

Activitatea de comunicare și relații cu presa s-a bazat, îndeosebi, pe prevederile Legii nr. 544 din 12 octombrie 2001, cu modificările și actualizările ulterioare, prin care se reglementează liberul acces la informațiile de interes public. S-a respectat politica de comunicare a instituției, prin director.

Comunicarea cu mass-media s-a realizat prin:

- comunicate de presă, informări de presă;
- intervenții la televiziunile locale privind unele situații speciale;
- In domeniul comunicării cu mass-media, CSEI SIGHETU MARMATIEI a avut ca obiective:
  - transmiterea de informații către presă și, implicit, către public, privind învățământul special sighetean;
  - credibilitatea mesajului instituțional;
  - vizibilitatea pentru unitatea de invatamant;
  - imaginea pozitivă pentru CSEI SIGHET,
  - transparență decizională;
  - comunicarea în situații de criză.

În ceea ce privește vizibilitatea instituției și promovarea imaginii pozitive, a exemplelor de bune practici, s-a urmărit ca mesajele instituționale să fie canale prin care se transmit aspecte punctuale, prin care se pun în practică politicile educaționale ale MEC.

- Am promovat CSEI Sighetu Marmărei în comunitatea locală prin articole în zarele locale, filmări TV (la tv Sighet), facebook,

pliante dar și prin site-ului oficial al școlii: [www.cseisighetumarmatiei.ro](http://www.cseisighetumarmatiei.ro)

- Promovarea imaginii scolii s-a realizat prin interviuri sau activități de promovare a unor evenimente remarcabile la nivel județean-național-(concursuri și festivaluri județene organizate de unitatea noastră ), prin plante .

- Cea mai frumoasa promovare s-a realizat prin **proiectul IMI PASA!** derulat cu ocazia zilei internationale a persoanelor cu dizabilitati, realizat la Galeria Vassiliev din Sighet, proiect la care au participat foarte multi invitati.

## ANEXE

### ANEXA I . DARE DE SEAMA COMISIA LOGOPEZILOR, PSIHODIAGNOZA SI KINETOTERAPIE

Pe parcursul anului 2019-2020, in cadrul comisiei s-au desfasurat urmatoarele activitati:

- s-au discutat si stabilit:fisele de evaluare logopedica,de depistare si observatie privind tulburarile de limbaj,documentele necesare portofoliului logopedului si planificarea activitatii comisiei(sept.2019)
- s-a intocmit o situatie statistica privind frecventa tulburarilor de limbaj la elevii depistați si s-au analizat totodata evaluările initiale,pe baza carora se fac interpretarile ulterioare si PIP-urile(oct2019);
- in noiembrie 2019, d-na Matus Mihaela a prezentat lectia “Violenta-dusman social și personal”,iar d-na Mutaffof Melania ne-a prezentat o fisa de lucru pe care o putem folosi la pronuntia corecta a sunetelor F-V;
- o alta activitate (dec.2019)a fost realizata de d-na Agapeanu Ana (referat)cu titlul”Desvoltarea abilitatilor sociale prin intermediul imitatiei la prescoperii cu TSA”;
- in luna ianuarie ,comisia s-a intrunit pentru a constitui catedrele de logopedie,psihodiagnoza si kinetoterapie si a inaintat propunerea directorului;
- d-na Bledea Lucia a sustinut lectia “Differentierea sunetelor c/d”(luna februarie),iar d-na Rad Maria a sustinut un referat “Terapia tulburarilor de limbaj”;

-in luna martie s-a desfasurat masa rotunda "Terapia psihomotrica pe culoare si marine", la care au participat toate cadrele didactice din comisiei, desfasirandu-se ca o dezbatere si schimb de idei si informatii;

-in lunile urmatoare s-au desfasurat activitatatile on-line , fiecare cadru didactic folosind platforme sau site-uri acreditate sau agreate de Minister.

Intocmit, prof. Bledea Lucia-coordonator comisie

**ANEXA 2. Raport privind activitatatile desfasurate in sem II anul scolar 2019-2020, la Comisia metodica a profesorilor psihopedagog**

In semestrul II al anului scolar 2019 - 2020 , la comisia metodica a profesorilor psihopedagogi, activitatatile s-au desfasurat conform planificarii intocmite in urma intrunirii membrilor comisiei, la inceputul semestrului II

Actul educational s-a realizat prin aplicarea curriculum-ului si armonizarea la oferta educationala a scolii. Astfel in proiectarea activitatilor, cadrele didactice au tinut cont de noile reglementari elaborate de MEN. Activitatile s-au desfasurat conform planificarilor calendaristice si au vizat dezvoltarea de capacitatii, deprinderi, aptitudini si comportamente cu continutul si programele scolare. S-au desfasurat activitati de observare a copiilor, de pregatire diferentiatata, sedinte individuale si de grup, activitati de evaluare centrate pe obiectivele curriculare conform nivelului de varsta.

Ca de fiecare data membrii Comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi s-au straduit sa creasca eficienta procesului de invatamant, sa aiava rezultate cat mai bune in munca, adaptand eficient materia la nivelul elevilor, lucrând cu PIP-uri, planuri de recuperare si proiecte adaptate. S-au straduit iar rezultatele au fost pe masura asteptarilor.

Evaluarea rezultatelor si a performantelor s-a facut periodic in conformitate cu metodologia de evaluare si consemnare ca rezultate predictive, formative, confirmandu-se progresul. Activitatile metodice au un rol bine definit si anume: un cadru didactic trebuie sa fie la curent cu toate noutatile in domeniu, sa adopte si sa aplique metode care sa se trezeasca interesul si dorinta de participare activa si afectiva a elevilor. De fiecare data in astfel de activitati, prestatia cadrului didactic a fost una exemplara.

Acest lucru a reiesit si de la interasistentele la lectiile la care am participat, lectiile deschise, demonstrative sau interdisciplinare.

La fel ca si in semestrul I al anului școlar in curs, ne-am propus si in semestrul II, anumite obiective si cu totii am incercat sa le atingem.

**Prin asistentele la orele de curs am urmarit:**

- diversitatea metodelor folosite si gradul de adaptare la obiectivele stabilite si nivelul clasei;
- utilizarea mijloacelor didactice si valorificarea bazei tehnico-materiale a scolii;
- claritatea informatiilor transmise;
- managementul timpului;
- feed-back-ul si modalitatatile de evaluare folosite.

**Aspectele pozitive constataate:**

- au fost intocmite proiecte de lectie sau schite de proiect de lectie de majoritatea cadrelor didactice asistante;
- cadre didactice stapanesc riguros continutul stiintific al disciplinei, folosesc un limbaj adevarat, cunosc si respecta etapele de desfasurare ale unei lectii, imbina efficient metodele traditionale cu cele activ-participative, folosesc strategii differentiate de munca, sunt preocupate de stimularea motivatiei pentru invatare, de dezvoltare a capacitatilor intelectuale ale elevilor si de formarea de competente, au capacitatii de empatie si relationare biumivoce pentru sustinerea feed-back-ului, dau dovada de obiectivitate si transparenta in evaluare;
- sunt folosite mijloace audio-vizuale la unele ore, materiale didactice care usureaza mult intrelegerea continuturilor;
- sunt utilize fise de lucru cu exercitii, planse, facilitand asigurarea feed-back-ului si stimuland lucrul individual si in grup.

**Aspectele negative constataate:**

- Nu intotdeauna s-a gestionat corect timpul alocat fiecarii sechete de lectie;
- Sunt elevi care perturba activitatile si ridic problema in respectarea regulamentului;
- Nu intotdeauna au fost antrenati in activitate toti elevii.

Dintre activitatatile desfasurate in semestrul II al anului scolar 2019-2020 la Comisia Metodica a profesorilor psihopedagogici, mentionam urmatoarele:

**Ianuarie 2020**

- Analiza activitatii desfasuate in cadrul comisiei metodice pe semestrul I an sc 2019-2020
- Intocmirea planificarii activitatilor pe semestrul II al anului scolar 2019-2020;
- Proiect educational Mihai Eminescu,poet nemuritor

► Proiect educational Mica Unire,24 ianuarie Alexandru Ioan Cuza

## Februarie 2020

- Planificare interasistente
- Lectie deschisa,catedra de ed fizica si sport

## Martie 2020

Prezentare de referat de catre d-na profesor Marfici Oresia , cu tema „**Aspecte specifice privind integrarea scolară a copiilor cu dizabilități**”, la catedra de matematica

- Verificarea notarii ritmice in cataloage
- Pavazarea coridoarelor a salilorde clasa ,cabinete,ateliere,amenajarea coltului metodic in fiecare clasa cu panouri pt dezvoltarea senzoriala

In urmatoarea perioada,procesul de invatare s-a desfasurat online,datorita starii de urgenta,pe diferite platforme recomandate de minister.

Pana in luna martie ,cadrele didactice au participat la diferite concursuri regionale, interregionale, locale, judetene, nationale si internationale pe diferite teme, si care au avut rezultate foarte bune cu elevii pe care i-au indrumat dupa cum va reiesi din rapoartele lor de activitate.

Pentru a fi in permanenta la curent cu toate informatiile privind activitatea didactica si pentru o perfectionare continua, profesorii psihopedagogi, maistrii, profesorii de domiciliu, itinerant si de sprijin au participat la diferite cursuri de calificare si specializare.

De asemenea doresc sa felicit colegii care au participat la cursuri, conferinte, constuiiri si totodata toate cadrele didactice in frunte cu d-na director Marfici Oresia,pentru mobilizarea exemplara in procesul de predare- invatare online,cat si implicarea exemplara a parintilor

In semestrul II al anului scolar 2019-2020, aprecierile generale si individuale asupra calitatii organizarii si desfasurarii activitatilor o consider ca fiind foarte buna, o activitate diversa, bogata si eficienta. Doresc sa felicit colegii pentru modul in care sunt implicati in acest educativ, le multumesc pentru colaborare, implicare si participarea la activitatile din cadrul comisiei metodice si doresc sa apreciez activitatea Comisiei cu calificativul de FB(foarte bine).

Intocmit, Sef comisie metodica, prof. Roman Irina

C

C

### ANEXA 3. RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR PSIHOPEDAGOGI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI PREȘCOLAR AN ȘCOLAR 2019– 2020

CURRICULUM Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a continuturilor programelor scolare.

De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate. Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. S-au întreprins activități de observare a elevilor, discuții cu părinții, vizite la domiciul copiilor. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRASCOLARE În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor. Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: 5 Octombrie- Ziua Educației, 1 Decembrie- Ziua Națională a României, Crăciunul- Nașterea Domnului ,Ziua mamelor,Mărtisorul –simbol al primăverii. Activitatea comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi, învățământ primar, s-a desfășurat după planul managerial dezbatut aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins:

Septembrie: 1. Evaluarea în cadrul comisiei a fișei cadru de autoevaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din comisie 2. Evaluarea activității comisiei metodice desfășurate în anul anterior.

3. Realizarea graficului activității comisiei metodice pe anul în curs – lucru în grup. Propunător: Mutaffof Melania Participantii: toți membrii comisiei

Octombrie:

- 1.Raport privind rezultatele evaluăriile initiale.
2. Întocmirea de PIP-uri.

3.Proiect tematic ”Darurile toamnei” ] Toamna în cântec și poezie ] Toamna în culori Propunători: Ștefănoiu Daniela,, Mutaffoff Melania,Recalo Lidia,Mihalca Bianca,Rad Maria Participantii: toți membrii comisiei, logopezi Noiembrrie

- 1.Proiect tematic „Darurile toamnei” ] Carnavalul toamnei
- 2.Vernisajul expoziției concursului local de creație plastică „Darurile toamnei
- 3.Concurs interjudețean „DARURILE TOAMNEI”,Proiect sistur de ISJMM–inspector scolar Cristina Buda Propunători: Ștefănoiu Daniela, Mutaffoff Melania, Participantii: toți membrii comisiei, logopezi Decembrie

1. Proiect educativ,, 1 Decembrie-Ziua Națională a României-”
2. Proiect tematic ”Sărbători de iarnă la români” - Expoziție cu lucrările copiilor - Activitati Propunători: Herbel Alina, Oșan Maria, Trifoi Anca,Hotea Lacrimioara,Sarkady Raluca Participantii: toți membrii comisiei, logopezi
- 3.Activitate,,În aşteptarea lui Moș Nicolae,clasa alV-a-propunator prof.Ştefănoiu Daniela.Participanti parinti,logoped Agapeanu Ana,Director prof.Marfici Oresia Aurora,Psihog Scolar Matus Mihaela

#### IANUARIE

- 1..Stabilirea pe clase a numarului de ore , la fiecare disciplina, pe arii curriculare, conform planurilor cadru (OM 4928/08.08.2005-OM425/2018-OM3622/2018) pentru anul scolar 2020-2021
2. Revizuirea PIP-urilor pentru fiecare clasa si grupa de elevi
3. Stabilirea coordonatorilor pentru proiectele tematice pe semestrul al II-lea,,Bine ai venit primavară!,,Copilărie fericită,

#### FEBRUARIE

- 1.Lansarea proiectului tematic,,Bine ai venit primavară!,, coordonatori Ștefănoiu Daniela,Recalo Lida,Mutaffoff Melania 2. S-au desfășurat urmatoarele activitati: Mărtisor-traditie și simbol,,activitate în parteneriat cu Muzeul Maramuresean Sighetu Marmăiei,,
- 3.Se dezbat materiale pentru revista școlara cu nr.3 ;„Lumea Mea-Jocul „, si se prezinta referatul Jocul si importanta lui în dezvoltarea copiilor cu CES-propuntor Prof.Mutaffoff Melania
- ACTIVITATE ONLINE Pe perioada scolara online cadrele didactice au organizat diverse activități cu elevii claselor primare si preșcolarii pe diverse platforme educationale. In perioada „SCOALA ALTFEL „,elevii alături de cadrele didactice de la clasele primare si grupa de preșcolari au desfășurat activitati online conform planificărilor stabilite.La data de 1Iunie s-a lansat numărul 3 al revistei școlare,,Lumea mea-Jocul.”

**ANEXA 4 Comisia educatorilor      Raport de activitate a Comisiei Metodice a Educatorilor**

***"Educatie pentru viata si societate" An scolar 2019-2020 (sem.I -sem II )***

In activitatile terapeutice si recuperatorii desfasurate de invatatorii-educatori si profesorii-educatori din scoala s-a urmarit,cu precadere,adaptarea copiilor cu CES la cerintele vietii scolare si sociale, vizand,in primul rand,formarea deprinderilor practice,atat de necesare in activitatatile curente,cat si dezvoltarea insusirilor de personalitate si formarea unor comportamente adaptate la diferitele situatii sociale.

Cadrele didactice si-au intocmit schema orara si orarul saptamanal al programului terapeutic-recuperator precum si planificarea materiei in concordanta cu cerintele impuse si in urma discutiilor purtate la nivel de comisie.

In cele doua semestre membri comisiei au desfasurat o bogata activitate instructiv-educativa,in acest sens stand dovara documentele anexate dosarului comisiei metodice.Aceaactivitate s-a concretizat in urmatoarele demersuri educative:

**\*La nivelul scolii:**

**4 octombrie** – Ziua Educatiei coord.la ciclul primar Inv. Pop Ramona și Ardelean Rodica au desf.o activitate cu scopul de a familiariza elevii cu esmnificația zilei de 5 oct.

4 octombrie - clasele gimnaziale sub îndrumarea prof.ed. Szeibert Daniela au derulat tot o activ. Dedicata zilei educației,scopul era insufletirea elevilor dragostea pentru cunoaștere,educație,autoeducație .Profesori participanții Danciu Eva ,Bâncilă Angela „Bibol Anca au ajutat la realizarea materialelor pentru o frumoasa expoziție

-pe parcursul a trei saptamani din luna noiembrie la nivel gimnazial s-au derulat activitatile din cadrul proiectului educational interdisciplinar „TOAMNA aventura unei frunze de toamna” cu scopul de asocierea emotiilor de baza cu elemente simple de limbaj,nonverbal și paraverbal,concretizate intr-o expoziție de lucrari realizate de elevi sub coordonarea profesorilor-educatori Szeibert Daniela,Bancila Angela,Danciu Eva si Bibol Anca -21.10.2019 participarea tuturor invatatorilor-educatori alaturi de profesorii psihopedagogi de la clasa la realizarea expozitiei de toamna a ciclului primar,intitulata „Vernisaj de toamna”.

-28.11.2019 si 02.12.2019-participarea invatatorilor-educatori si a profesorilor-educatori la activitatile desfasurate in scoala cu ocazia zilei de 1 Decembrie,Ziua Nationala a Romaniei.

-15 dec elevii din ciclul gimnazial sub indrumare prof.ed. Bancila Angela,Danciu Eva Bibol Anca au impodobit bradul de Craciun -05.12.2019-prezentarea expoziției,la nivel primar, dedicate Sarbatorilor de iarna ,la carei realizare au contribuit si invatatorii-educatori.

## **SEM II**

- 15.01.2020 -activitate la clasele I-IV cu titlu „Mihai Eminescu LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMANEȘTI initiatori proiectului inv.ed. Pop Ramona .inv.ed. Ardelean Rodica prof.log. Rad Maria in colaborare cu inv.ed,Buzulecu Mirela,Coman Lavinia Lazarciuc Samil au realizat 4 activ. -prezentare ppt,compoziție plastică,audierea de poezi și realizarea de expoziție de lucrari artistice
  - 13.01 2020-17.01 2020 -ciclul gimnazial a desfasurat activitati dedicate poetului Mihai Eminescu pe teme literare in colaborare cu profesorul de limba romana,prin realizarea de portofoli,fise ,expoziții.
- 10.02. 2020-28.02. 2020 - ciclul primar si cel gimnazial au realizat activitati legate de cuvantul IUBIRE ,realizand obiecte ,desene,pliante care ulterior au fost expuse in clasa de fiecare dascal
  - 2. 03 2020 -13. 03 2020 - ciclul primar si cel gimnazial au realizat activitati legate de cuvantul MAMA realizand obiecte ,desene,pliante ,martisoare care ulterior au fost expuse in clasa de fiecare dascal
- 25. 04 2020-29. 04 2020- ciclul primar si cel gimnazial au realizat activitati propuse pentru SCOALA ALTFEL ,fiecare dascal in portofoliul personal detine proiecte legate de aceasta tema
  - din cauza epidemiei COVID 19 incepand din luna martie activitatea dascalului s-a mutat in mediul ON-LINE ,toti dascali (educatori-profesor-educator) s-au adaptat noi cerinte pentru a lua legatura cu copii din clasele lor,activitatile lor desfasurandu-se conform programei

Intocmit,responsabil Comisia Metodica a Educatorilor, profesor-educator Szeibert Daniela -Ana

## **ANEXA 5 Comisia dirigintilor RAPORTUL ACTIVITATILOR MUNCII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRASCOLARE AN ȘCOLAR 2019-2020**

### **SEMESTRUL I**

Activitățile extrașcolare și extracurriculare presupun implicarea cadrelor didactice prin participarea la activitati desfășurate atât în școală cât și a elevilor prin participarea la activitati desfășurate atât în școală cât și în afara ei.

În semestrul I al anului scolar 2019-2020 au fost realizate următoarele activități:

- În **30.09.2019** a avut loc sediul cu părintii pe școală, întrunirii comitetelor de părinți, unde s-a hotărât ca reprezentantul părintilor să fie doamna Ilies Daniela, reprezentant al caselor de tip familial, vicepreședintii Ilies Oana și Marinescu Florin;
- În **9.10.2019** activitate la biblioteca școlii, coordonata de d-na bibliotecar Codrea Norica și prof.psiholog Matus Mihaela în colaborare cu dirigintii claselor V-VIII , cu titlul "Prietenia , comoara cea mai de preț",;
- În **16.10.2019** s-a desfășurat activitati în aer liber-Jocuri in aer liber- promovarea unui stil de viață sănătos sub coordonarea prof Matus Mihaela, Codrea Norica, Marfici Oresia și colaborarea profesorilor educatori;
- În **19 noiembrie 2019** în colaborare cu profesorii diriginti s-au inscripționat tricouri cu mesaje împotriva violenței: "Nu violentei în școală!, Deschide-ți inima, strângе pumnul! Larta-mă! Te iubesc!" sub coordonarea prof. Matus Mihaela
- În **21 noiembrie 2019** s-a desfășurat concursul județean de creație plastică "Darurile toamnei" , coordonatorii proiectului fiind profesor psihopedagog daniela Ștefănoiu si profesor psihopedagog Melania Mutaffof ;
- **3 Decembrie 2019** Proiectul educational IMI PASA –proiect dedicat copiilor cu CES-CSEI Sighetu Marmatiei in colaborare cu partenerul principal Galeriale Vassiliev.Colaboratori C.J.MM,DGASPC Sighet,Primaria Sighet,Scoli si licee din Sighetu Marmatiei.Cordonatori proiect Ileana Vasiliev-designer,Buda Cristina-insp.scolar inv.special,Marfici Oresia –director CSEI Sighet,Matus Mihaela,Bledea Lucia,Muresan Liliana,Codrea Norica;
- **5 Decembrie 2019** a avut loc lecția deschisă "Podoabe de Crăciun" Coordonatorul lecție prof. Daniela Ștefănoiu realizând o lecție împreună cu părintii și elevii clasei a IV-a, confectionând globuri, steluțe pentru bradul de Crăciun;
- **13 Decembrie 2019** câțiva elevi a școlii noastre au participat la proiectul intercultural județean de tradiții și obiceiuri "Primește-ne găzda în casă!" Profesorii coordonatori prof. Muresan Liliana, prof. Dobroțchi Denisia, prof. Marfici Oresia;
- **Decembrie** În urma participării la festivalul "Cum e datina străbună!" organizat de Clubul Copiilor, elevii au participat la parada costumelor populare și la concursul de colinzi, obținând locul I. Profesorii coordonatori au fost prof. Muresan Liliana, prof.Dobroțchi Denisia, prof. Marfici Oresia, prof. Matus Mihaela;
- **18 Decembrie 2019** a avut loc Serbarea de Crăciun la care a participat și un grup de colindători de la liceul Tehnologic Forestier – Ansamblul Flori de Maramureș. Rochитеle Feleor au fost create de doamna Ileana Vassiliev.Copiii au fost coordonați de prof. educatori: Pop Ramona , Ardelean Rodica, Oșan Maria,profesorii psihopedagogi Mureșan Liliana, Dobroțchi Denisia, Bledea Lucia.

## Proiecte propuse pentru anul scolar 2019-2020

- ✓ 5 octombrie ZIUA INTERNATIONALA A EDUCATIEI prof Pop Ramona, Rad Maria, Ardelean Rodica
  - ✓ Proiect educational ARTA PRIN OCHI DE COPIL-in parteneriat cu Scoala de arta Gheorghe Chivu –coord.prof.Stefanou Daniela,Mutaffof Melania si Szemkovics Irina.
  - ✓ Proiect ”Alături, în viitor” cu LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER, prof . Marfici Oresia
  - ✓ Sărbători de iarnă la români. Coordonatori prof. Osan Maria, Trifoi Anca, Herbel Alina , Hotea Lăcrămioara,Sarkady Raluca, Agăpeanu Ana.
  - ✓ Proiectul educational IMI PASA –proiect dedicat copiilor cu CES-CSEI Sighetu Marmatiei in colaborare cu partenerul principal Calerile Vassiliev.Colaboratori C.J.MM,DGASPC Sighet,Primaria Sihet,Asociatia surdo-mutilor Sighet,Scoli si licee din Sighetu Marmatiei.Coodonatori proiect Illeana Vasiliiev-designer,Buda Cristina-insp.scolar inv.special,Marfici Oresia – director CSEI Sighet,Matus Mihaela,Bledea Lucia,Muresan Liliana,Codrea Norica.
- ### SEMESTRUL II
- Activitățile extrașcolare și extracurriculare presupun implicarea cadrelor didactice prin participarea la activități desfășurate atât în școală cât și a elevilor prin participarea la activități desfășurate atât în școală cât și în afara ei.
- În semestrul II al anului scolar 2019-2020 , din cauza pandemiei, au fost realizate mai puține activități:
- ✓ **14 februarie 2020** s-a desfășurat proiectul ”Valentine Day” elevii claselor a V-a și a VI- asub îndrumarea cadrelor didactice prof. Herbel Alina si prof. Bledea Lucia au prezentat Legenda Sfantului Valentin și a Dragobetului, apoi au cofectionat inimioare simbol al prieteniei.
  - ✓ **20 februarie 2020** ”Protejarea mediului înconjurător” care a avut ca obiectiv:
- Dezvoltarea interesului și a responsabilității pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții, descrierea verbală a efectelor benefice și nocive ale activității omului asupra mediului apropiat ;motivarea importanței colectării deșeurilor;exemple de activități prin care se poate proteja mediul înconjurător; Activitatea s-a desfășurat în cabinetul de psihodiagnoza in colaborare cu

profesorii diriginti de la clasele V-VIII, prof. Iacobus Ioana, Clem Forentina, Bledeanca Lucia, Muresan Liliana, Bobriuc Nicoleta, Dobrotchi Denisia

✓ **22 aprilie 2020 ”Ziua pamantului” activitate susținută online**

Chiar dacă, datorită pandemiei, nu mai pot avea loc activitățile cu care ne-am obișnuit în fiecare an (acțiuni de voluntariat, conferințe, activități ale scoolilor, concerte etc.), elevii au primit prin intermediul platformelor online idei de activități: plantam flori sau răsaduri împreună cu părintii, facem curat în curte, ne plimbăm în jurul casei și respirăm aer curat, mânăcăm fructe și legume, culegem flori, ascultăm sunete din natură, apoi identificăm ce sunet este, studiem cu lupa insecte, frunze, flori, construim case pentru păsărele, Activitatea s-a desfășurat în colaborare cu profesorii diriginti de la clasele V-VIII, prof Iacobus Ioana, Clem Forentina, Bledeanca Lucia, Muresan Liliana, bobriuc Nicoleta, Dobrotchi Denisia.

✓ **25-29 mai 2020 Scoală Altfel de Acasă**

Proiectarea activităților din Programul național ”Școala altfel”:

-la nivelul fiecărei clase

- Tipuri de activități proiectate/realizate:
  - Educația pentru sănătate și nutrițională: 39
  - Educație ecologică: 15
  - Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului: 9
  - Educația economică și antreprenorială: 2
  - Educația pentru artă: 21
  - Dezvoltare personală: 4
  - Excursii/vizite virtuale: 10
  - Teatrul : 3
  - Educație științifică: 2
  - Joc și voie bună: 7

**Modalități de promovare a programului în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice**

- Grupurile de whatapp si facebook

- Platforma Gsuite

Exemplu de activitate:

### **1.Parteneriat**

Tony (parteneriat/Liceul Tehnologic Special Dej) și Gabi (CSEI Sighet) "Totul va fi bine"! - Proiect Scoala Altfel. Felicitări elevilor și coordonatorilor!

2. Activitatea „Să ne cunoaștem portul și tradițiile din satul sau orașul nostru”(clasele a VII-a, a IX-a Confecții)

Activitatea a avut ca obiectiv dezvoltarea interesului pentru cunoașterea, păstrarea și transmiterea portului românesc, a tradițiilor și obiceiurilor specifice poporului nostru, identificarea și cunoașterea portului popular, a tradițiilor și folclorului românesc.

Din perspectiva cultivării și promovării acestor valori, rolul școlii este deosebit de important în transformarea diferențelor într-o șansă a dezvoltării personale și a comunității și, respectiv, diminuarea lor ca sursă de prejudecăți, tensiuni. Școala este chemată să ofere prin intermediul educației interculturale un model de conviețuire pașnică , promovarea identității și cetățeniei. Astfel elevii au fost activi și bucurosi transmitând fotografii, imagini din satul nostru, biserici, porți maramureșene, port popular, tradiții și portul tradițional din Maramureș.

Astfel au fost prezentate tradiții, obiceiuri, costumul popular specific fiecarei zone, interior de casa taraneasca traditionala, cu Lada de Zestre : Ruda cu cerge, tolurile , patul plin cu perne, stergatorile, traistute, farfurii vechi etc. Cativa dintre elevi si profesori s-au imbracat in costume populare, la fel si membri familiilor acestora. Fiecare si-a prezentat satul cu obiceiurile, tradițiile, portul stramosesc, ocupatiile, mestesugurile.

Atât elevii, cat si parintii, precum si celelalte cadre didactice participante la activitate, au fost placut entuziasmati si au raspuns provocarilor, propunand ca, pe viitor, sa se organizeze O Expoziție de comori traditionale !

Intocmit, Consilier educativ, Matus Mihaela

**ANEXA 6 RAPORT SNAC** *Activitatile SNAC desfasurate la Csei Sighetu Marmatiei în an scolar 2019-2020*

Pe parcursul semestrului I ,in unitatea noastră s-au desfasurat urmatoarele activități:

NR CR	DATA T	PROIECT	PARTNER	COORDONATORI	CMA
1	28.11.2019	Nejucam, invatam si crestem impreuna	Gradinita cu program prelungit nr.8 Sighetu Marmatiei	Simion Persida Boticiuc Tunde Grijac Rebeca Halas Miela Herbel Alina Trifoi Anca Osan Maria	-Intalnirea dintre copiii si parintii de la Gradinita nr.8 si copiii de la gradinita CSEI Sighet SAPTAMANA FRUCTELOR SI LEGUMELOR
2	29.11.2019	, Impreuna pe drumul prieteniei	Sc.Gimnaziala Dr. Ioan Mihaly de Apsa,Sighetu Marmatiei	Prof.Stefanoiu Daniela, Mutaffof Melania Radu Mirela Codrea Lidia	-vizita elevilor de clasa II-A si a III-A de la Sc.Gimnaziala nr.2Sighetu Marmatiei la CSEI Sighetu Marmatiei-cl.s.a III-a si a IV-a SAPTAMANA FRUCTELOR SI LEGUMELOR DONATE
3	14.12.2019	Alaturi in viitor	Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmatiei	Marfici Oresia Cozuplean Luminita	Colindam Impreuna -elevi ai Liceului Tehnologic Forestier, ne-au colindat cu ocazia serbarii de Craciun de la CSEI Sighetu Marmatiei
4	27.11.2019	„Daruind aduci zambete”-	Liceul Tehnologic Ocna Sugatag	Marfici Oresia Cozuplan Lucia	Vizita elevilor de la Liceul Tehnologic Ocna Sugatag,in cadrul SAPTAMANA FRUCTELOR SI LEGUMELOR DONATE

COORDONATOR SNAC, PROF. MURESAN LILIANA

## ANEXA 7 Raport acivitate comisia CIEC AN SCOLAR 2019-2020

In cursul anului scolar 2019-2020 au fost realizate urmatoarele activitati în semestrul I:

\*In 10.09.2019 a avut loc sedinta de constituire a comisiei: structura anului scolar, sunt propuse temele pentru sedintele de comisie: prevenirea

abandonului scolar prin consilierea parintilor si mentinerea legaturilor cu autoritatilor, problematica violentei/implicarea parintilor, interventii terapeutice la copiii nonverbali cu tulburari din spectrul autist, dislexo-disgrafia in contextul diagnosticului de retard mental, componenta fiecarei catedre logopedice, psihodiagnoza și kinetoterapie.

S-a stabilit modelul de P.I.P, fisa de evaluare initiala, stabilirea sedintei CIEC- nefiind o comisie metodica , va fi in functie de necesitati.

\*În 14.10.2019 s-a propus ca elevul P. A.I D. cu orientarea Nr.123/26.09.2018 pentru ciclul gimnazial cu finalizarea claselor primare, va efectua clasa Ia si a Va in anul scolar 2018-2019, clasa a II-a si a VIa in anul scolar 2019-2020, clasa a IIIa si a VIIa in anul scolar 2020-2021, clasa a IVa si a VIIIa in anul scolar 2021-2022, va frecventa scoala intr-o clasa de liceu, respectiv clasa a IX-a.

Elevul D.I din clasa a II-a va frecventa școala în funcție de nevoile lui, va avea un program individualizat.

\*In data de 16.10.2019 s-a discutat situatia elevei R N, agresivitatea manifesta a acesteia si s-a propus ca acesta să fie reevaluată psihiatric.

\* In data de 5.11.2019 sedinta pentru discutarea tulburările de comportament ale mai multor elevilor împreună cu dirigintii acestora.

\* In 20.11.2019 elevul P.A. D. cu orientarea Nr.123/26.09.2018 pentru ciclul gimnazial cu finalizarea claselor primare, din cauza abaterilor comportamentale va frecventa clasa a VII-a.

**In cursul anului scolar 2019-2020 au fost realizate urmatoarele activitati in semestrul II:**

\*In 13.01.2020 a avut loc sedinta comisiei care a avut pe ordinea de zi: frecventarea clasei a IV-a a elevei C. A. din clasa a III-a.

Un alt punct a fost desemnarea gradului de deficiență pentru fiecare clasa astfel :

- clasele Pregatitoare-clasa a IV-a- trece de la deficiențe severe la dizabilități intelectuale grave, severe/asociate,
- clasele a V-a, a VI-a, aVII-a ,VIII A- deficiențe moderate sau usoare,
- clasele a VI-a B, a VII B- învățământ la domiciliu,
- clasa a VIII-a B deficiențe grave severe sau asociate,
- clasa a IX-a -prelucrarea lemnului , ciclul inferior al liceului,
- clasa a X-a A-industrie textilă și pielărie, ciclul inferior la liceului,
- clasele X-a B și XI-a- prelucrarea lemnului

► clasa a XII-a stagii de pregătire



In elevul B.I. cu orientarea Nr. / .2019 pentru ciclul primar va frecventa clasa a IV-a, conform evaluărilor făcute.

\*In data de 25.02.2020 sedința pentru discutarea programului în ziua de marți când ceilalți merg in practică,pentru elevii cu deficiente severe clasa a X-a :

- ora 8-10-profesor logoped Bledea Lucia
- 10-12- informatician Bizău Florin
- 12-14- bibliotecar Codrea Norica.

\*In data de 4.05.2020 eleva B. M. cu orientare școlara nr.18/ 26.02.2020 , ciclul inferior al liceului, aflată in protecție specială, va participa la orele online, va fi evaluată în timpul semestrului al II- lea și pentru primul semestru al anului școlar 2019-2020.

Intocmit, Coordonator CIEC, profesor Matus Mihaela

**COMISIA DE LUCRU**

**Analiza stării învățământului din județul Maramureș pe anul școlar 2019-2020**

Responsabil comisia metodica a invatatorilor si educatoarele –MUTAFFO MELANIA

Responsabil comisia profesorilor psihopedagogi gimnaziu si liceu –ROMAN IRINA

Responsabil comisia dirigintilor –MATUS MIHAELA

Responsabil comisia logopezilor, psihodiagnoza si kinetoterapie- BLEDEA LUCIA

Responsabil comisia educatorilor- SZEIBERT DANIELA

Responsabil CEAC- MOLDOVAN ILEANA

Responsabil SNAC-MURESAN LILIANA

**INTOCMIT,  
DIRECTOR, PROF. MARFICI ORESIA AURORA**



•

•